

附件三(項目 2-1-2-6)

114 學年度桃園市精進教師教學專業與課程品質整體推動計畫
深化成效評估報告摘要表(約 500~1000 字)

計畫名稱	國小領域教學圈-健康與體育領域素養導向之數位教學工作坊實施計畫															
計畫目標	(一)學員能透過實際示範與操作，習得數位融入健康與體育領域教學策略與實施方式。 (二)學員能願意運用習得的新知在自己的課堂上實施。															
計畫內容概況	辦理日期	115. 04. 15、115. 04. 22、1150. 5. 27														
	辦理地點	大忠國小、菓林國小、新屋國小														
	研習對象	1. 全市各國小健康與體育領域授課教師(含未具教師證之代理代課教師)。 2. 健康與體育領域國小組輔導團團員。 3. 新進教師。														
	實施方式	採取「探索實作工作坊」模式，包含三大核心課程： 1. 專題講授與引導：SEL 伴你通情達理（情緒教育）。 2. 科技運用與實作：數位融入健康與體育領域教學策略。 3. 新興體育活動體驗：芬蘭木柱（Mölkky）與玉米洞（Cornhole）分組實作與教學分享。														
	參與總人數	100 人														
預期成效	(一)參與教師能滿意課程設計。 (二)參與教師能願意將研習所學帶回校內進行經驗知識分享。															
評估方式與工具	本問卷採用五點利克特尺度（非常同意 5 分、同意 4 分、尚可 3 分、不同意 2 分、非常不同意 1 分）。根據計畫設定之評估效標，反應層面滿意度達 85% 以上即視為達標。															
結果	一、 參與者「反應層面」滿意度分析（反應層次） 反應層面著重於教師對研習環境、教材、講師教學技巧及整體流程之滿意度。 <table><thead><tr><th>評估項目 （反應層面指標）</th><th>平均得分 （滿分 5）</th><th>滿意度百分比 （4 分以上）</th><th>效標檢核（達 85%）</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.研習環境良好舒適</td><td>4.78</td><td>96.7%</td><td>換算達標</td></tr><tr><td>2. 教材選擇合宜實用</td><td>4.92</td><td>100.0%</td><td>換算達標</td></tr></tbody></table>				評估項目 （反應層面指標）	平均得分 （滿分 5）	滿意度百分比 （4 分以上）	效標檢核（達 85%）	1.研習環境良好舒適	4.78	96.7%	換算達標	2. 教材選擇合宜實用	4.92	100.0%	換算達標
評估項目 （反應層面指標）	平均得分 （滿分 5）	滿意度百分比 （4 分以上）	效標檢核（達 85%）													
1.研習環境良好舒適	4.78	96.7%	換算達標													
2. 教材選擇合宜實用	4.92	100.0%	換算達標													

	3.主講者能運用適合的教學技巧	4.95	100.0%	換算達標
	4.課程規劃有系統且具延續性	4.88	98.3%	換算達標
	5.活動流程安排適切	4.90	98.3%	換算達標
	6.對研習整體的安排適切	4.93	100.0%	換算達標
	反應層面整體平均	4.89	98.9%	極高標達成
	量化分析摘要：教師對「反應層面」展現出高度肯定，整體滿意度高達 98.9%。其中「主講者教學技巧」（4.95 分）與「教材合宜實用性」（4.92 分）得分最高，顯示講師群與輔導團精心準備的數位融入及新興運動教材極受基層教師青睞。			
	二、 參與者「學習與轉化層面」成效分析（學習層次）			
	學習層面旨在評估教師新知習得、對學生的助益，以及未來將所學融入課堂或回校分享的意願。			
	評估項目（學習與轉化指標）	平均得分 (滿分 5)	認同度百分比 (4 分以上)	效標檢核
	1.課程內容對於教學有所助益	4.93	100.0%	顯著有效
	2.課程內容對於學生學習有所助益	4.92	100.0%	顯著有效
	3.課程內容對於未來整體教學工作有幫助	4.93	100.0%	顯著有效
	4.講師與學員間的互動與回應良好	4.95	100.0%	顯著有效

	5.提升教學能力，促進自我成長與信心4.92100.0%顯著有效 6. 願意將活動內容融入自己的課程設計中4.9098.3%顯著有效 學習層面整體平均4.9399.7%成效卓越 量化分析摘要：在學習轉化上，所有項目的認同度均接近或達到 100% 。尤以「講師學員互動」（4.95 分）得分最高，且有 98.3% 的教師明確表達「願意將研習內容融入未來的課程設計中」，完美契合本計畫「願意運用習得新知於課堂實施」之核心目的。
結論	經歸納整理，參與教師對於未來體育增能研習的需求主要集中於三大面向： 1. 科技輔助與數位融入教學（持續深化）： 包含 AI 在體育教學與評量上的應用、運動 App 於學生自主健康管理的實務操作。 2. 更多元的新興運動與適應體育： 敲擊球（Smashball）、飛盤、匹克球（Pickleball），以及針對特殊需求學生的「適應體育」教學策略。 3. 素養導向教學設計與評量實務： 體育課的「質性質優評量」設計、如何具體撰寫符合新課綱的健體領域素養導向教案。
建議與解決策略	雖然本次工作坊成效斐然，但由問卷及實務面檢視，仍有以下優化空間： 挑戰一：場地與交通共乘限制 現況：本次辦理於新屋國小，部分中壢、楊梅等區教師反映路途稍遠，且校內車位有限需共乘。 解決策略：未來辦理全區教學圈工作坊時，可考慮研習地點輪流設置，或選擇大眾運輸更易到達之學校。同時，可將部分「理論與工具操作」移至線上進行，而「動態實作」再保留實體，採取混成研習模式，減輕教師交通奔波負擔。 挑戰二：校園數位硬體落差與後續設備配套 現況：教師反映雖然在工作坊學會了數位融入與新興運動策略，但回到各校後，可能會面臨「學校沒有芬蘭木柱/玉米洞器材」或「戶外體育場無線網路/平板不足」的限制。 解決策略： 1. 建立設備共享或漂流計畫：建議教育局或承辦、協辦單位（菓林國小、輔導團）購買數套新興體育器材（如芬蘭木柱組），建立「器材漂流借用機制」，讓回校想試行教學的教師有資源可用。 2. 提供低設備門檻的科技替代方案：後續研習可多分享「僅需教師單機（如手機連投影幕或個人手機運作）」即可落實的體育數位教學法，降低各校因硬體落差產生的教學轉化阻力。

