

桃園市 111 學年度國小素養導向評量試題研發工作坊
(國文科) 題組

1、題組研發者

信義國小邱馨儀

信義國小薛佩玫

瑞原國小謝欣容

2、文本分析

文本：孩子們的「老師媽媽」

文本內容的應用與評鑑 1. 好行為集點數與圓夢計畫的連結。 2. 發現孩子的亮點是「老師媽媽」秉持的教育愛並帶領孩子多元學習。 3. 正向鼓勵讓學生努力朝正向發展。	文本寫作形式的分析與評鑑 1. 文章內容採倒敘與順敘法寫作模式，先回憶學生參與活動的表現，再回到現在的學習情形，發現學生在全班一起共好的氛圍之下正向成長。 2. 文章中「<u> </u>」有的功能是引語，有的功能是強調特殊意義的字詞。 3. 文章描述老師帶領學生朝著自發、互動、共好的理念呈現班級學習氛圍。 4. 稱呼「老師媽媽」和只有稱呼「老師」的不同感受。 5. 文章中老師的教育理念將影響孩子的學習方向，營造班級像個家，讓學生在充滿感恩與愛的環境中成長，家就是溫暖的避風港，給予孩子信心與支持。
議題指標 1. 品德教育-品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 生命教育-生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 3. 生涯規劃教育-涯 E5 探索自己的價值觀。 4. 閱讀素養教育- - 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 - 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
主旨 老師將學生當成自己的孩子，班級如同一個大家庭，親師生齊心協力，家長是老師最佳的教育合夥人，支持老師為班上的付出。	
全文大意 淑津老師秉持教育愛，以正向鼓勵的方式與多元學習的理念，讓學生有許多學習不	

同面向的機會，豐富學習成長歷程，期許學生能成為懂得感恩與自省的人。

意義段 1	意義段 2	意義段 3	意義段 4	
1 段旨 孩子們的「老師媽媽」榮獲師鐸獎的榮耀實至名歸，帶領學生實踐圓夢計畫。	2 段旨 說明感恩聯絡簿的實施方式，親師生溝通無障礙、互動和諧。	3 段旨 帶領學生嘗試「多元學習」。	4 段旨 「老師媽媽」&雷夫·艾斯奎的教育理念。	
1 關鍵訊息 奉獻教育二十餘年，熱情洋溢、不忘初衷。參與「感恩齊追夢·好行圓好夢」計畫，運用感恩聯絡簿搭起愛與夢想的橋梁。	2 關鍵訊息 1. 達到期望行為記點數，全班累積點數，得到圓夢獎金。 2. 正向加分，團體積點，團體的力量一起共好。 3. 教學有如倒吃甘蔗，愈教愈順。	3 關鍵訊息 1. 校內、外服務，校內擔任小志工，校外慈善機構愛心服務。 2. 參加教育電台「前進校園-中小學廣播親近計畫」活動。	4 關鍵訊息 營造班級像個家充滿感恩與愛是孩子溫暖、友善的避風港。	

學生先備知識分析

五年級學生已掌握句子和段落的意義與主要概念，透過此篇文本，學習理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

3、《十二年國民基本教育課程綱要》議題

1. 品德教育-品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
2. 生命教育-生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
3. 生涯規劃教育-涯 E5 探索自己的價值觀。
4. 閱讀素養教育-

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

4、文本內容

孩子們的「老師媽媽」

- (1) 奉獻教育二十餘年，熱情洋溢、不忘初衷，這位「老師媽媽」帶領自己班級參與「感恩齊追夢·好行圓好夢」計畫，運用「感恩聯絡簿」搭起愛與夢想的橋梁，親師合作引導孩子懂得感恩與自省。
- (2) 「感恩聯絡簿」的行為檢核項目，皆為淑津老師期望孩子達成的行為，達到的行為即可記錄點數，全班共同累積的總點數，就有機會得到圓夢獎金。發現學生的亮點，是淑津老師所秉持的教育愛，班級實施個人正向加分鼓勵與團體積點的獎勵方式，教育孩子「不是只有自己好，還要提醒別人跟你一起變好。」大家一起「共好」的情誼真令人感動呢！親師生「互動」和諧，令淑津老師微笑表示教書有如倒吃甘蔗，愈教愈順。
- (3) 「老師媽媽」也喜歡帶著學生嘗試「多元學習」，安排孩子校內、外服務。校內服務是擔任以前一到四年級導師的小志工，校外則是去慈善機構做愛心服務。親師生為了實踐有意義的愛心服務，總是卯足全力，她帶著孩子練習合唱，到天使發展中心「唱聖歌報佳音」，陪伴天使發展中心的院童度過溫馨歡樂的年末佳節。
- (4) 除了帶著孩子到天使發展中心分享愛與歡樂，還參與了教育電台「前進校園—中小學廣播親近計畫」活動，全班小朋友在主持人面前表達真心話。淑津老師分享當時有一個孩子對著主持人說自己以前一直是班上的問題學生，現在因「老師媽媽」的教導，學會了感恩與包容。淑津老師回憶當時聽到學生說出真心話的當下，突然一股暖流湧上心扉，眼眶泛淚一切盡在不言中。
- (5) 淑津老師的教育理念：「營造班級像個家，讓學生在充滿感恩與愛的環境中成長，家就是溫暖的避風港。」老師把學生當成自己的孩子，孩子在愛與感恩中學習與成長，親師陪伴孩子一起譜出篇篇動人的樂章。

5、將文本分析結果轉化為試題

題序號	認知歷程	試題內容	備註
01	直接提取	根據本文的描述，這位孩子們的「老師媽媽」是指誰？ (1)班級的家長代表 (2)科任老師的媽媽 (3)帶領班級的導師 (4)學校的志工媽媽	
02	理解題- 語句題	「家就是溫暖的避風港。」在這句話中，運用的修辭技巧，與下列何者相同？ (1)遊民是浪跡天涯的候鳥 (2)金窩銀窩不如自己的狗窩 (3)家，有多包容，就有多興旺 (4)幸福就是人生，人生就是幸福	
03	理解題- 詮釋整合	根據本文「不是只有自己好，還要提醒別人跟你一起變好。」這句話的含意是什麼？ (1)共創共好 (2)獨善其身 (3)損人利己 (4)精益求精	
04	理解題- 推論分析	「老師媽媽」帶領孩子到天使發展中心度過溫馨歡樂的節日，主要目的是什麼呢？ (1)自掃門前雪 (2)施比受更有福 (3)己所不欲，勿施於人 (4)小事不做，大事難成	
05	評價與省思題	閱讀完本文之後，顏淑津老師被學生稱呼為「老師媽媽」比只有稱呼「老師」更為貼切的原因為何？	
06	評價與省思題	閱讀完這篇文章後，小明認為「第 56 號教室的奇蹟」作者～雷夫·艾斯奎的教育理念：「為孩子們打造一個堅固而友善的避風港，就等於給他們機會，讓他們茁壯成充滿自信又快樂的人。」和顏淑津老師的教育理念接近。你認同嗎？請從文中舉例並說明理由。	

6、試題評分指引

題序號	參考答案
01	3
02	1
03	1

04	2
05	稱呼「老師媽媽」：帶有溫暖、關懷、愛、包容…… 1 分：提及其中 1 個 0 分：答案錯誤或其他答案
06	2 分：認同教育理念並舉例說明 教育理念：營造班級像個家，讓學生在充滿感恩與愛的環境中成長，家就是溫暖的避風港。 1 分：僅說出認同教育理念 0 分：答案錯誤或其他答案