

子計畫 3-1：國中到校輔導計畫

桃園市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國教地方團綜合活動領域分團國中到校輔導計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市 114 學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、目的：

- (一) 規劃並落實執行國教輔導團分團到各國中進行輔導訪視，協助學校教師改進教學以提升教學成效。
- (二) 輔導學校以學習社群模式運作領域教學研究會，協助學校結合學校特色，發展跨領域課程或校訂彈性課程，提升重要議題融入教學的質與量。
- (三) 宣導與溝通重要教育政策訊息，提供諮詢輔導及問題座談。
- (四) 透過發掘與表揚亮點社群運作，協助並促進校際互動交流，符應各校及領域個別需求，以建立到校輔導效能回饋機制。
- (五) 到校輔導計畫結合分區服務、線上教學，建立輔導員參與輔導學校教師學習社群備課、觀課及議課之模組，及教材協作之機制，落實教學現場的經驗分享與回饋，以確實提升師生的教與學的品質。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市國教地方團綜合活動領域分團
- (四) 協辦單位：桃園市立平南國民中學

四、辦理日期及地點

- (一) 114 學年度國中綜合活動領域分區服務預定辦理時間：

場次	日期	時間	地點	備註
1	114.11.18 (二)	8:30-12:30	龜山國中	第一群組 多元教學素養培育與提升

2	114.10.28 (二)	8:30-12:30	桃園國中	第二群組 多元教學素養培育與提升
3	114.11.04 (二)	8:30-12:30	草漯國中	第三群組 多元教學素養培育與提升
4	114.10.07 (二)	8:30-12:30	興南國中	第四群組 多元教學素養培育與提升
5	114.11.25 (二)	8:30-12:30	平南國中	第五群組 多元教學素養培育與提升
6	114.12.16 (二)	8:30-12:30	楊明國中	第六群組 多元教學素養培育與提升
7	115.03.10 (二)	8:30-12:30	龜山國中	第一群組 課程評鑑素養培育與提升
8	115.03.17 (二)	8:30-12:30	桃園國中	第二群組 課程評鑑素養培育與提升
9	115.05.05 (二)	8:30-12:30	草漯國中	第三群組 課程評鑑素養培育與提升
10	115.04.07 (二)	8:30-12:30	興南國中	第四群組 課程評鑑素養培育與提升
11	115.04.21 (二)	8:30-12:30	平南國中	第五群組 課程評鑑素養培育與提升
12	115.05.19 (二)	8:30-12:30	楊光國中小	第六群組 課程評鑑素養培育與提升

五、參加對象與人數

(一) 參加對象：國中分區到校輔導第一至第六群組內各學校綜合活動領域授課教師，依各校領域教師編制員額比例薦派教師參與，約計 720 人次。

(二) 各校群上下學期預估參加人數如下表：

群組	第一學期人數	第二學期人數	各工作人數人數	備註
第一群組	44	44	88	考量每學年分區到校輔導上、下學期課程主題延續性，宜宣導薦派參
第二群組	91	91	182	
第三群組	28	28	56	
第四群組	67	67	134	
第五群組	81	81	162	

第六群組	49	49	98	與教師上下 學期應一致
合計	360	360	720	

六、研習內容

(一) 實施方式：

為因應十二年國民基本教育「提升國中小教學品質」各項方案，本分團自 104 學年度起到校輔導中程目標：推動學校運用共同備課、觀課及議課等方式提升教學之品質，於 108 學年度完成全市各國中巡迴服務。109 學年度開始採分區到校輔導方式辦理，114 學年度持續配合國中工作圈六個小聯盟組織架構，以分區服務為主，單一到校輔導為輔。

(二) 作業流程：

1. 分區服務：每學期由國教地方輔導團總召學校排定六個場次，進行多元教學素養培育與提升專題式工作坊（參考下圖）。



2. 到校輔導：

- (1) 自主申請到校輔導學校：每學期以兩場次為限；另開放本市申請綜合活動領域教師學習社群的學校，彈性提供線上共備及到校實體備、觀、議課等支持性服務（參考下圖）。
- (2) 分區到校輔導的學校：配合國中工作圈六個小聯盟組織架構進行分區服

務（含輔導團全員與學校領域教師進行分組共備）。



（三）國教地方團綜合活動領域分團到校輔導當日流程表：

類別	自主申請到校輔導學校		分區到校輔導	
時間	主題	主持人	主題	主持人
08：30 09：00	報到—相見歡	受訪學校校長 、 綜合活動領域 分團召集校長	報到—相見歡 重要政策宣導 破冰活動	課程督學 綜合活動領域 輔導團 召集及副召集 校長
第一節 09：00 09：50	主題觀課 / 由受訪學校領域 教師授課	受訪學校 領域召集人	多元教學素養 培育與提升/課程 評鑑素養 培育與提升 實作一	綜合活動領域 輔導團員
第二節 10：00 10：50	主題觀課 / 由綜合活動領域 輔導員授課	綜合活動領域 分團召集校長	多元教學素養 培育與提升/跨領 域課程評鑑素養 培育與提升 實作二 （新興議題融入： 動保/交通安全/性 別平等專題）	綜合活動領域 輔導團員
第三節 11：00 11：50	主題 議課	受訪學校校長 、 綜合活動領域 分團召集校長	分組共備產出 交流分享	綜合活動領域 輔導團員

12:00 12:30	全體觀議課教師 及輔導員 綜合座談與回饋 成效評估	受訪學校校長 、 綜合活動領域 分團召集校長	綜合座談	綜合活動領域 輔導團 召集及副召集 校長
---------------------	------------------------------------	---------------------------------	------	-------------------------------

七、經費來源與概算

- (一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」(如包含其他專案補助或縣市自籌者，請分別敘明專案名稱及經費數額)

(二) 經費概算表

桃園市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國教地方團綜合活動領域分團

分表 3-1：國中組到校輔導經費概算表

第一期（114 年 8 月至 115 年 1 月）						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	教材教具費	6,000	1	式	6,000	詳如後附清單（市款支應）
2	印刷費	10	350	人次	3,500	講義、教案、相關資料、及成果之印製
3	差旅費	5,000	1	式	5,000	依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應（市款支應）
4	雜支	500	1	式	500	凡前項未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之
小計		15,000				1. 教育部精進要點補助：4,000 元 2. 縣市自籌：11,000 元
第二期（115 年 2 月至 115 年 7 月）						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	教材教具費	6,000	1	式	6,000	詳如後附清單（市款支應）
2	印刷費	10	350	人次	3,500	講義、教案、相關資料、及成果之印製
3	差旅費	5,000	1	式	5,000	依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應（市款支應）
4	雜支	500	1	式	500	凡前項未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資

						訊耗材、資料夾、郵資等屬之
小計		15,000				1. 教育部精進要點補助：4,000 元 2. 縣市自籌：11,000 元
教育部精進要點補助經費合計				8,000		
市府預算補助經費合計				22,000		
合計				30,000		

教材教具費概算

第一期（114 年 8 月至 115 年 1 月）

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	尋・嘗日：雙卡組	2000	3	組	6,000	尋・嘗日：生活興趣探索卡 2.0（1 套） 尋・嘗日：生活特質探索卡（1 套）
小計		6,000				

第二期（115 年 2 月至 115 年 7 月）

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	尋・嘗日：雙卡組	2000	3	組	6,000	尋・嘗日：生活興趣探索卡 2.0（1 套） 尋・嘗日：生活特質探索卡（1 套）
小計		6,000				

八、成效評估的實施：

國教地方團綜合活動領域分團國中分區到校輔導計畫成效評估表

本計畫實施的成效，應用 Guskey(2000)的教師專業成長的成效評估架構，進行參與者反應、參與者學習和參與者使用新知等三層面的成效評估，有關評估的實施方式、實施期程與評估工具如下表所示：

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具	資料應用
1、 90%以上教師能滿意分區到校輔導的整體規劃。	以問卷調查蒐集學員參與分區到校輔導的滿意度	每一次課程結束時皆須進行評估。	結合課程學習評估的滿意度調查問卷(附表一)。	改進分區到校輔導課程規劃與設計
2、 90%以上教師參與分區到校輔導能習得工作坊的學習重點。	以學習評估問卷調查，蒐集學員回饋，並同步提供給講師進行課程調整。	每一次課程結束時皆須進行評估。	課程學習評估問卷(附表一)。	
3、 90%以上教師能在分區到校輔導工作坊小組中合作產出專題式跨領域課程設計。	蒐集學員在工作坊的產出作品(以照片記錄課程發展歷程)，評估學習成效。	每一次課程蒐集學員作品。	學員課程設計產出成果記錄。	
4、 85%參與分區到校輔導的領域教師能運用自主學習策略於日常教學中。	1. 分區回流工作坊進行參與者回饋問卷調查。	於第二學期回流分區工作坊課程實施前進行	1. 第二次回流工作坊追蹤成效問卷(附表二)。	
5、 85%參與分區到校輔導的領域教師返校後能與領教教師同儕分享如何運用 AI 於領域共同備課，及進行課程評鑑的要領。			2. 學員返校後共備的跨領域彈性課程設計與評鑑試行教案(以照片記錄)。	

附表一：採總召組提供各領域分團分區工作圈統一版本問卷

附表二：國中分區到校輔導第二次回流工作坊追蹤成效問卷

各位親愛的綜合活動領域老師:大家好!

感謝大家於期末百忙中特別撥冗參與分區工作圈暨到校輔導回流工作坊，期盼輔導團規劃的專題式專業成長課程，有助於大家專業知能再提升，有助於校內及跨校領域教師學習型組織的形塑。

本問卷係希望瞭解上學期分區工作圈研習後，返校備課與教學實踐的情形，懇請大家不吝提供您珍貴的回饋與建議，讓輔導團在未來能規畫更貼近大家精進教學需求的專業成長課程，也提供主辦學校所有協助本次研習的工作夥伴支持與鼓勵。

桃園市國民教育地方輔導團綜合活動領域分團 感謝您！

1.	性別	男	女			
2.	目前服務學校					
3.	授課科目	分科- 童軍	分科- 家政	分科- 輔導	合科-(合 二或三)	其他
4.	教學年資(包含代理代課年資)	0-10	11-20	21-30	31 以上	
5.	上學期是否參與分區工作圈暨到校輔導				是	否
6.	你本人或其他上學期有參與工作圈教師返校是否與領域教師分享工作圈所學？					
7.	如果是，請簡述您返校分享的內容和心得。					
8.	你本人或其他上學期有參與工作圈教師，是否將工作圈的學習返校後應用於自己的課堂教學實踐？				是	否
9.	如果是，請簡述您返校實踐的方式、內容和效果。					
10.	如果返校未能順利分享與實踐，亦請簡述原因或遭遇的困難。					

十、預期成效

- (一) 90%以上教師能滿意分區到校輔導的整體規劃。
- (二) 90%以上教師參與分區到校輔導能習得工作坊的學習重點。
- (三) 90%以上教師能在分區到校輔導工作坊小組中合作產出專題式跨領域課程設計。
- (四) 85%參與分區到校輔導的領域教師能運用自主學習策略於日常教學中。
- (五) 85%參與分區到校輔導領域教師已能運用工作坊所學 AI 備課，並能學會如何進行課程評鑑。

十一、獎勵：承辦活動有關人員，依據「桃園市（市）政府及所屬各機關學校公務人員平時獎懲基準」、「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市（市）立各級學校教職員獎懲要點」辦理敘獎。

十二、本計畫陳市府教育局轉陳教育部國民及學前教育署核准後實施。

附表一：本表為總召組提供各領域分團分區工作圈統一版本問卷

桃園市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

研習問卷調查—國中工作圈小聯盟第一至第六群組

各領域種子教師多元教學素養培育與提升工作坊

各位教育夥伴好：

感謝您對本次活動的熱情參與，希望今日工作坊內容設計與進行的方式，對您的教學工作有所助益，更盼望能透過您的回饋，提升教學專業知能，深化學生學習成效。

本問卷填寫基本資料後，分為兩大部分，一為研習滿意度調查，二為種子教師多元教學素養培育與提升工作坊回饋。

**謝謝您協助填寫，讓我們齊心為桃園的教育、孩子的未來一起努力。

A. 基本資料

一、今日研習地點*

- ☐第一群組龜山國中 ☐第二群組桃園國中 ☐第三群組草漯國中
☐第四群組興南國中 ☐第五群組平南國中 ☐第六群組楊明國中

二、主要任教領域*

- ☐綜合活動 ☐藝術 ☐科技 ☐健康與體育 ☐本土語文 ☐國語文 ☐社會
☐自然科學 ☐英語文 ☐數學

三、教師身分別*

- ☐正式教師 ☐代理教師(具教師證) ☐代理教師(未具教師證)
☐代課教師(具教師證) ☐代課教師(未具教師證)

四、教師性別*

- ☐女 ☐男

五、教師年齡*

- ☐30 歲以下 ☐31-40 歲 ☐41-50 歲 ☐51 歲以上

六、教學年資*

- ☐5 年以下 ☐6-10 年 ☐11-20 年 ☐21-30 年 ☐31 年以上

七、服務學校所在行政區*

- ☐桃園區 ☐中壢區 ☐平鎮區 ☐楊梅區 ☐龍潭區 ☐八德區 ☐蘆竹區
☐龜山區 ☐觀音區 ☐新屋區 ☐大溪區 ☐大園區 ☐復興區

B. 研習滿意度

提問	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
1. 我覺得，本次分享探究研習主題明確，內容充實完整					
2. 我覺得，本次分享探究研習講師點評精彩，講解清楚深入					
3. 我覺得，本次研習有助於我的教學知能提升					
4. 我覺得，本次研習場地、設備安排適宜					
5. 我覺得，本次研習工作人員協助安排適宜					

6. 我覺得，本次研習的整體滿意度值得肯定					
-----------------------	--	--	--	--	--

C. 種子教師多元教學素養培育與提升工作坊- 數位自主課堂教學實踐分享與評鑑

提問	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
1. 我已了解 數位自主課堂教學實踐分享與評鑑 的基本概念與操作方式					
2. 我會積極和其他教師分享 數位自主課堂教學實踐分享與評鑑 相關的想法與意見					
3. 講師及組間分享能加深我對 數位自主課堂教學實踐分享與評鑑 的想法並得以返校後試行					
4. 講師及組間分享對我未來設計 數位自主課堂教學實踐分享與評鑑 有很大的幫助					
5. 我願意回學校與同仁分享今日 數位自主課堂教學實踐分享與評鑑 研習內容並加以推廣所得					

八、自上學期研習後，課堂或備課使用數位軟體的頻率	預計下學期或下個學年度使用	課堂或備課使用 0 次	課堂或備課使用 1~2 次	課堂或備課使用 3 次以上
1. Hiteach 智慧教學系統				
2. Classroomscreen 課堂管理				
3. Google 表單				
4. 雲端硬碟-相關				
5. ChatGPT 人工智慧聊天機器人				
6. Kahoot! 互動遊戲				
7. Canva 線上平面設計工具				
8. Padlet 互動白板便利貼				
9. Wordwall 遊戲互動				
10. holiyo 密室逃脫				
11. Suno				
12. Claude				
13. Gemini				
14. Copilot				
15. Gamma				

九、數位自主課堂教學實踐分享與評鑑-自上學期研習後非常想推薦教學好用數位軟體（可填多個也可寫推薦原因，感謝師長與我們分享！）

十、研習課程心得(今日講師或分享者所說印象最深的一句話、對其他學校成果分享的靈光一閃、其它，很想與講師分享的內容.....)