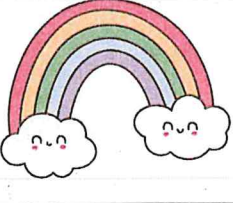
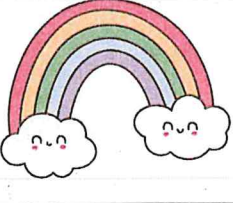
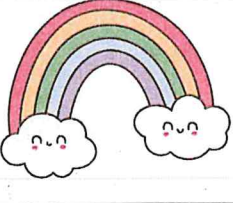


表 3

桃園市 114 學年度新路國民小學

校長及教師公開授課活動-共同備課紀錄表

教學者：林芳薇	備課日期：115-04-09	教學時間：115-04-29								
任教年級：102	教學單元：4-1 家人與我 (情緒篇)	教材來源： 114-2 翰林生活一下課本								
備觀課者： 孔杏琴 林容安 洪源泰 楊力仁										
一、學習目標： 1. 口語表達：能說出與家人相處時，令自己產生快樂或生氣的原因。 2. 具體實踐：能在模擬情境中，練習說出自己的感受並嘗試解決衝突。 3. 具體實踐：能檢視自己的行為，並調整行為。 二、教材內容與教學準備： 1. 課本 2. 簡報、學習單、海報、彩色筆。 三、學生經驗： 1. 能說出心情氣象的圖示。 2. 能分辨適當或不適當的行為 四、教學活動： (一)引起動機：心情氣象 1. 請學生看著圖示，說出代表的心情詞彙。										
<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>開心</td> <td>難過、傷心</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>生氣</td> <td>非常開心</td> </tr> </table>					開心	難過、傷心			生氣	非常開心
										
開心	難過、傷心									
										
生氣	非常開心									
2. 請學生看著紅色區和綠色區，講出適合的動作。										
										

(二)發展活動：心情氣象臺

1. 老師請學生先觀察課本的情境。
2. 分組討論：分成四組，每組四到五人。每組分配不同情境(抽籤)，進行討論，並寫在海報上。

情境一	
	
全家一起吃飯。	被提醒要吃飯。
情境二	
	
全家一起做家事	自己一人做家事
情境三	
	
和妹妹一起畫畫	妹妹把圖畫撕破
情境四	
	
和家人一起看書	和家人搶電視。

→討論內容：

(1)圖片中的人的心情氣象是什麼？

答：他的心情可能是(太陽、烏雲、彩虹、打雷)。

(2)為什麼他會有這個心情？

答：因為(發生的事情)，所以他做了(什麼事情)。

(3)他的動作是綠色區還是紅色區？

答：綠色區/紅色區。

(4)如果是紅色區，他可以怎麼做？

答：他可以()，就會()。

3. 上台分享。

(三)統整活動

1. 教師總結：心情會有不同的動作，這個動作如果有讓自己或別人受傷和不開心，就會是紅色區的動作，練習讓自己有更多綠色區的動作。
2. 歸納：遇到事情，先想一下，表達想法，以及聽一下別人的想法。
3. 寫「互動小達人」自評表。

五、教學評量方式：

1. 形成性評量：口語評量/能說出圖示的不同情緒。※特生：能指認圖示。

2. 形成性評量：口語評量/能回答出示不適合的行為。※特生：能點頭或搖頭或是說可以/不行。
3. 形成性評量：實作評量/先進行小組討論，並將討論結果寫在海報上。※特生：靜心等待。
4. 形成性評量：口語評量/將小組討論結果展示。
5. 形成性評量：實作評量，思考自身是否有在本堂課做到「專心聽、好好說、多體諒」三點。※特生：同學/老師的協助下，可以完成自評表。
6. 本次觀察的工具和焦點：
 - (1)觀課單
 - (2)學生是否能說出感受並嘗試調整行為。

六、 共同議課專業研討會議時間和地點：
115-4-09，上午 10:30，會議室