

115 學年度國語文領域召集人增能研習 成效結果報告

研習日期：115 年 8 月 17 日 問卷回覆：57 份

本報告依據學員回饋問卷進行量化統計與質性整理，對照研習預期成效，作為研習成果紀錄及後續課程規劃參考。

一、研習滿意度與規劃安排

本次共回收 57 份問卷。各項滿意度皆呈高度正向，其中工作人員服務平均 4.97 分最高，其次為師資安排 4.95 分；課程安排及整體滿意度均為 4.93 分。整體滿意度評分為 4 分或 5 分者共 58 人，占 100%，顯示學員普遍肯定研習規劃、講師專業及行政服務。

評估項目	平均分數（滿分 5 分）	評分 4-5 分人數	比例
師資安排	4.95	58/58	100.0%
課程安排	4.93	58/58	100.0%
研習對教學的幫助	4.86	57/58	98.3%
時間安排	4.84	56/58	96.6%
場地環境設備	4.86	57/58	98.3%
工作人員服務	4.97	58/58	100.0%
整體滿意度	4.93	58/58	100.0%

改善觀察：時間安排平均 4.84 分，為各項中相對較低者；質性回饋有學員表示內容豐富但時間較短，並建議下午課程安排休息時間。另有學員建議事先清楚公告場地停車資訊。後續可考量增加短暫休息、精簡或分段安排內容，並於研習通知中載明交通與停車資訊。

二、教師專業知能與教學策略收穫

三項教學內容的幫助程度皆獲高度肯定：故事融入注音符號教學平均 4.91 分、結合韻及聲調教學平均 4.93 分、符號筆劃教學平均 4.91 分（皆以 5 分為滿分；各項有效評分 57 份）。

學員質性回饋指出，本次研習帶來的主要收穫包括：

- 故事與圖像聯想：將抽象的注音符號轉化為故事、圖像或角色，協助學生連結符號的形與音，增進理解與記憶。

- 結合韻、聲調及拼音技巧：釐清結合韻教學概念，並透過發音示範協助教師掌握易混淆音的教學重點。
- 多感官與互動策略：運用說唱、歌謠、肢體動作、遊戲等方式提高學生注意力與學習動機。
- 易混淆符號辨識：教師表示能更清楚掌握字音、字形及發音差異，未來可應用於協助注音學習有困難的學生。

整體而言，學員回饋顯示研習有效拓展教師對注音教學的想像，並提供具體、可操作的教學策略。

三、教學實踐意願與學生學習成效

「願意將研習所學方法、技巧運用於教學現場」平均 4.86 分；58 位學員中，50 位評為 5 分、8 位評為 4 分，評分 4–5 分者占 100.0%。顯示學員具有高度教學實踐意願。

問卷主要反映教師的滿意度、學習感受及應用意願，尚不能直接證明學生學習成效已實際提升。11/21 回流研習時，透過教師回饋單或教學紀錄等資料，持續追蹤教學策略的實施與學生學習變化。

四、學員質性回饋重點

- 正向回饋：多數回饋肯定講師教學經驗豐富、說明清楚、示範生動，並認為故事化、圖像化與遊戲化的注音教學「有趣」、「實用」且容易記憶。
- 最想嘗試的策略：故事導入、聲調教學、歌唱與律動、肢體動作、結合韻教學、群組教學，以及字音字形分類與正音策略。
- 值得留意的建議：有學員指出講師示範的系統化步驟與現行課本教學順序可能存在差異，建議未來研習可增加「如何銜接課本進度、融入現有教學流程」的示範。
- 研習安排建議：適度延長或分段安排課程、增加下午休息時間，並事先公告場地停車資訊。

五、後續研習需求

學員對未來研習主題的選擇（複選）如下：

研習主題	選擇人數	占 58 份回覆比例
SEL 融入國語文教學	37	63.8%
寫作教學	33	56.9%
數位工具在國語文教學的使用	30	51.7%

素養導向教學命題與評量	29	50.0%
SDGs 融入國語文教學	21	36.2%

建議優先規劃 SEL 融入國語文教學、寫作教學及數位工具應用等主題，並持續提供素養導向命題評量與 SDGs 融入教學課程，以回應教師的專業成長需求。

六、預期成效達成情形

預期成效	問卷證據	成效判斷
1.教師滿意研習規劃與安排	整體滿意度平均 4.93/5；評分 4-5 分占 100%。	高度達成
2.教師熟悉結合韻與拼音教學，提升教學效能	故事教學平均 4.91、結合韻與聲調平均 4.93、符號筆劃平均 4.91。	高度正向；教師自陳收穫明確
3.能設計拼讀策略，提升學生學習成效	教學應用意願平均 4.86/5；評分 4-5 分占 100%；回饋提出多種可實踐策略。	實踐意願高度正向；學生實際成效仍需 11/21 追蹤

七、綜合結論與改進建議

綜合量化統計與質性回饋，本次研習獲得學員高度肯定。故事化、圖像化、多感官及互動式注音教學，協助教師重新理解注音符號教學的可能性，並增進結合韻、聲調、拼音及易混淆符號辨識等教學知能。學員亦展現高度的教學應用意願，顯示本次研習在教師專業增能方面具有良好成效。

1. 延伸教學實踐：可安排研習後的教學實作、教案分享或回饋交流，蒐集教師將策略融入課堂的案例。
2. 強化課程銜接：未來示範如何依據課本進度、學生程度及班級差異，調整故事化注音教學的實施順序。
3. 優化時間安排：保留實作與提問時間，視課程長度安排適當休息，必要時將進階內容另設延伸研習。
4. 追蹤學生學習：鼓勵教師以拼讀正確率、聲調辨識、符號形音連結及學生學習參與情形作為簡易觀察指標。
5. 回應教師需求：優先規劃 SEL、寫作教學、數位工具及素養導向評量等後續主題。

備註：本報告之量化數據依據問卷回覆統計；學生學習成效尚未由本次問卷直接測量，相關結論應以教師回饋及實踐意願為主，並建議後續補充追蹤資料。