

(請參用，各校可依實際情形修改)

請提供 WORD 文件與 PDF 檔案各一份，以利稿費計算及網站連結

附表二

桃園市114 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

(以主題式繳件，各領域、議題及跨領域可依所需逕行修改)

壹、課程設計理念

1. 數位整合與互動學習：本課程整合數位工具 (iPad、Padlet)，將傳統語言學習轉化為互動式體驗。透過科技輔助教學，顯著提升學生的學習參與度，並引發同儕間的數位協作。
2. 情境化教學與高階思考：設計「國家偵探 (Country Detective)」情境任務，要求學生化身偵探，透過分析視覺線索與運用核心句型進行推理。此過程不僅練習英語聽說，更促進了學生的邏輯思考與情境應對能力。
3. 多模態學習與技能整合：運用 QR Code 掃描活動，將閱讀、書寫與口說任務有機結合。這種多模態的學習設計，能強化學生的語言理解力，並兼顧不同學習風格學生的需求。
4. 創意產出與自主學習：在產出任務中，給予學生自主權選擇國家，並搜尋具代表性的文化影像 (如國旗、地標、服飾等)。這不僅激發了學生的創造力，更在搜尋與提問的過程中落實了數位自主學習。
5. 真實情境的溝通與社群互動：利用 Padlet 平臺建立真實的溝通情境。學生在數位牆上進行同儕互評與互動，將課堂所學運用於實際溝通，進而強化學習動機並提升數位資訊素養。
6. 持續探索與正向增能：課程以回顧與正向鼓勵收尾，鞏固當日學習成效。透過課後延伸活動，將學習動能從課堂延續至家庭，鼓勵學生在生活中持續探索全球文化。

貳、課程架構 (含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)

1. 基本資訊與學生特質

- 學習對象：國小六年級學生 (共 30 名)。
- 學生特質：
 - 學生自一年級起學習英語，具備基礎聽說讀寫能力。
 - 班級內英語程度差異顯著，需透過視覺鷹架與分組合作提供支持。
 - 全班具備平板操作經驗，學習動機中等，對數位互動與情境化任務具備高度興趣。

2. 單元教學架構說明

- 本單元 (Unit 1) 共計 8 節課，本教案為第 9 節 (綜合產出與應用課)：
 - 第 1-3 節：核心單字 (各國名稱) 與核心句型 (Where are you from?) 之建立。
 - 第 4-8 節：閱讀理解、自然發音、習作練習與單元評量。
 - 第 9 節 (本教學示例)：國家偵探行動 (Country Detective)。整合所學單字與句型，透過數位工具進行真實溝通與創意產出。

3. 本節學習目標

- 認知
 - 能根據國旗、美食、地標及服飾等視覺線索，辨識並說出至少 6 個國家名稱。
 - 能在語境中正確運用核心句型 ("Where is he/she from?" 及 "He/She is from...")。
- 技能
 - 能透過合作解析圖片資訊，並運用英語對國家名稱進行推論與預測。
 - 能自主選取視覺線索並在 Padlet 進行數位產出，撰寫英文句子進行同儕交流。
- 情意
 - 展現對不同國家與多元文化的學習興趣。
 - 透過 Padlet 的同儕互動，表現出探索的好奇心與積極合作的學習態度。

4. 教學活動名稱與要素關聯表

教學活動名稱	對應學習目標	評量方式	教學策略與資源
一、暖身活動 (Warm-up)	認知	觀察評量 (口頭回應)	課室英語、Canva 簡報
二、重點呈現 (Presentation)	認知	口頭評量與即時回饋	課室英語、多模態教學
三、練習活動 (Practice)	認知、技能	實作評量 (學習單紀錄)	合作學習、任務型教學、QR Code 線索
四、產出活動 (Production)	技能、情意	表現評量 (Padlet 貼文)	科技化融入、任務型教學、Padlet
五、結束課程 (Wrap-up)	情意	數位即時評量 (Slido)	學習輔助、Slido 回饋平臺

5. 要素關係說明

- 目標與活動的連貫性：課程設計從基礎的單字辨識開始，逐步引導至句型運用，最終達到自主產出與數位交流，完整覆蓋認知、技能與情意三大領域。
- 情境與策略的整合：以「國家偵探」作為主題貫穿，利用「任務型教學」提升動機，並透過「合作學習」與「科技化融入 (iPad/Padlet)」來降低程度差異帶來的學習門檻。
- 評量與回饋的循環：從課堂中的觀察評量，到具體的學習單實作與數位產出，最後透過 Slido 收集即時數據，形成完整的教學評量循環，落實素養導向教學。

參、課程內容（黃色區塊為議題課程設計需填寫）（以主題式呈現完整教案為佳）

主題/單元名稱		Unit 1 Whale Watching	設計者	馮韵筑	
實施年級		六年級	節數	共 1 節， 40 分鐘	
課程類型		☐ 主題式課程 ☐ 融入_____領域 ☐ 跨_____領域	課程實施時間	☐ （跨）領域/（主題）科目 ☐ 校訂必修/選修 ☐ 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養		A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達			
領域學習重點	核心素養	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	議題	核心素養	
	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。		學習主題	

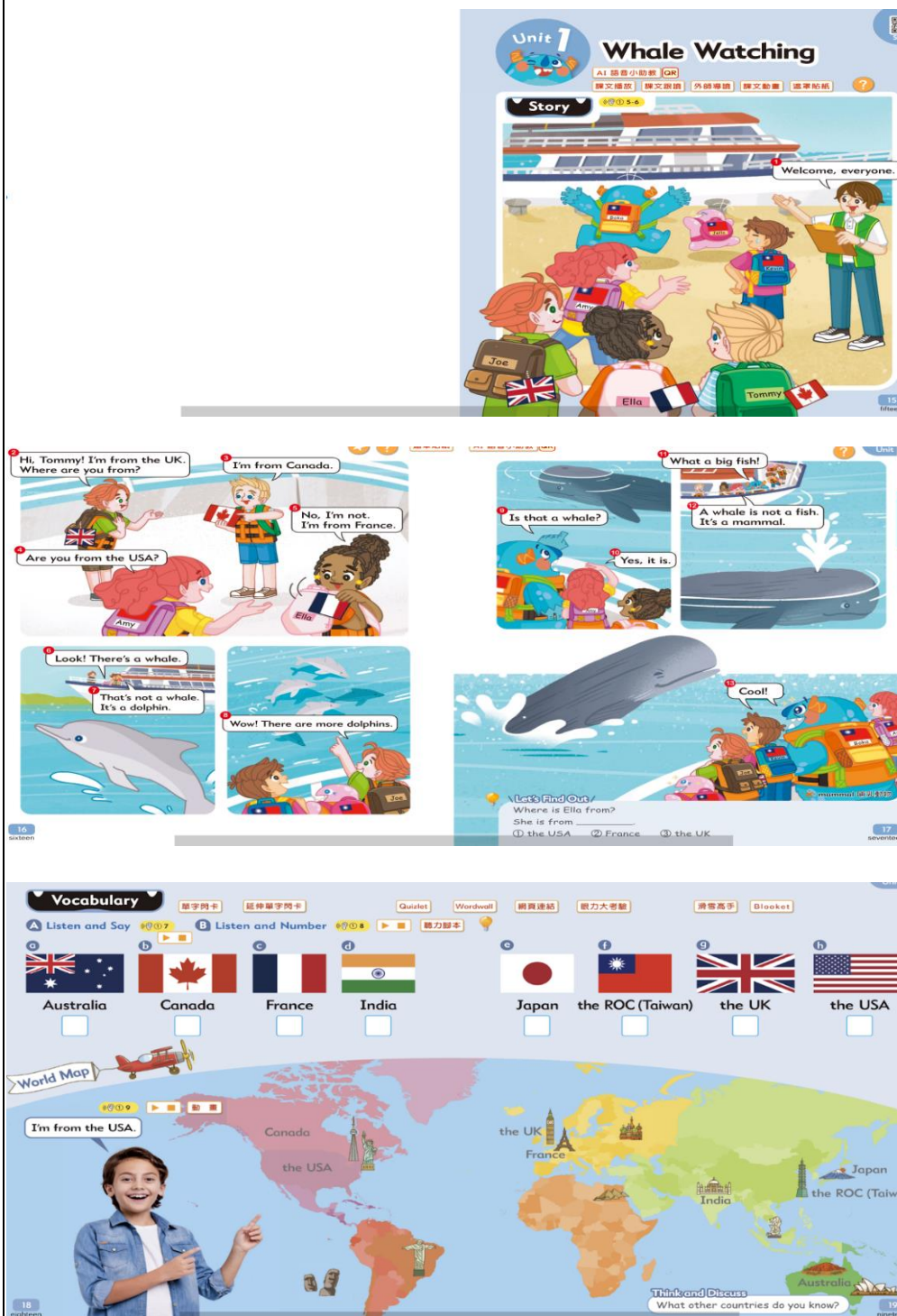
	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。			
學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		實質內涵	
學習目標	【認知】 - 辨識與命名：學生能根據國旗、美食、地標及服飾等視覺線索，辨識並正確說出至少6個國家的名稱（如：澳洲、加拿大、法國、印度、日本、臺灣、英國、美國）。 - 句型理解與運用：學生能理解並在正確的語境中運用核心句型：「Where is he/she from?」與「He/She is from...」。 【情意】 - 文化興趣：學生能展現對探索不同國家與多元文化的學習興趣。 - 積極參與：學生能積極參與雙人及小組活動，並在 Padlet 同儕互動過程中展現好奇心與正向的學習態度。 【技能】 - 協作與推理：學生能透過合作解讀圖片資訊，並運用英語對國家名稱進行合理的判斷與預測。 - 數位產出與溝通：學生能自主選取具代表性的視覺線索並上傳至 Padlet，撰寫簡單的英文句子與同學進行線上的互動與交流。			
教學策略	- 口語鷹架 (Verbal Scaffolding) ● 簡易英語 Simplified English - 程序鷹架 (Procedural Scaffolding) ● 合作學習 Cooperative Learning ● 任務型教學 Task-Based Learning			

3. 教學鷹架 (Instructional Scaffolding)

- 多模態教學 Multimodality
- 科技化融入英語教學 Technology-Assisted Instruction
- 學習輔助 (如模板) Learning Support (e.g., templates)

康軒版本 Wonder World 7

教材來源



Sentence A

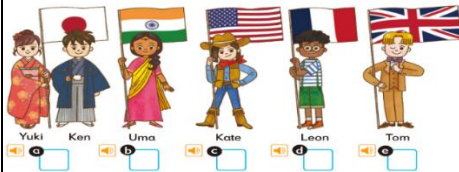
A Listen, Read, and Say 00:16

AI 語音小助教 QR

Where are you from? I'm from **Japan**.

B Listen and Number 00:11

聽力腳本



Grammar Focus

Where	are	you	from?
is	Ken		
	Yuki		

I	am	
We	are	from Japan.
They		
He		
She	is	

Sentence B

A Listen, Read, and Say 00:12

AI 語音小助教 QR

Quizlet GQR Quizizz

網際連結

快速練習

Is he from **the USA**? Yes, he is.
No, he's not. He's from **the UK**.
Is she from **the USA**? Yes, she is.
No, she's not. She's from **the UK**.

B Look and Guess



Josh



Eve



Ren



Ivy

- A boy or a girl?
- A girl.
- Is she from Canada?
- No, she's not.
- Is she from Taiwan?
- Yes, she is.
- She's Ivy.
- You're right.

Grammar Focus

Are	you	from	the USA?
Is	Josh		
	Eve		

I	am.
Yes, we	are.
he	
she	is.

I'm	we're	not.
No, they're		
he's		
she's		

Reading

Optional

網際連結

Kevin's Friends Around the World

A Listen and Read 00:18

Pre-Reading Question Do you have friends from other countries?

I'm Kevin.
I'm from Taiwan.
I like to read English books.
I write to my friends in English.



My name is May.
I'm from the USA.
I go to school by bus.
I play baseball on Saturdays.



I'm Joe.
I'm from the UK.
I play football after school.
All my teammates are cool.

My name is Yuki.
I'm from Japan.
I have healthy lunches at school.
There are rice, soup, vegetables,
and fruit.



I'm Ella.
I'm from France.
I go biking every day.
I want to be a cyclist one day.



I'm Tommy.
I'm from Canada.
I love to play hockey.
One day, I want to play for my country.



I'm Mia.
I'm from Australia.
This is my friend, Myra.
We both love koalas.



B Read and Write Finding Details

- 1 Where is Yuki from?
She is from _____.
- 2 Where is Mia from?
She is from _____.
- 3 What does Kevin like to do?
He likes to _____.

教學設備/資源	● 教學媒體與設備：教科書、Canva 教學簡報、iPad (每組一臺)。 ➤ Canva 教學簡報 https://www.canva.com/design/DAG1klizamM/ecHGoZOvRE6d4w1nN-fq4g/view?utm_content=DAG1klizamM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=h6017f77674 ● 活動教材：QR Code 偵探線索卡、國家偵探學習單。 ➤ 國家偵探學習單 六年__班_____號 姓名(中文)_____ (英文)_____ _____號 姓名(中文)_____ (英文)_____ Country Detective ★Read and Write (請兩人一組，與同學尋找教室的 QR 碼，一起閱讀短文、討論問題並完成學習單。) - Where is Coco from? She is from _____. - What does Emma like to do? She likes to _____. - How can Ryan get to school? He can get there by _____. - What animals does Jenny like? She likes _____. - What does Leo do on Sundays? He flies a _____. - What does Jack want to be when he grows up? He wants to be a _____. ● 數位互動平臺：Padlet 班級網頁、Slido 即時回饋系統。		
	教學活動設計(活動進行步驟)		

教學內容及實施方式	時間	評量
一、暖身活動 (Warm-up) - 課堂建立與問候：教師以全英文向學生打招呼，並透過點名與學生建立互動連結。 - 課程任務預覽：教師說明本節課的三個主要任務：複習單字句型、進行國家偵探 QR Code 掃描活動、以及使用 Padlet 分享線索。 【Teacher's Talk】 ● “Good afternoon everyone!” ● “I call your name, please say ‘Here’.” ● “Today, we’re going to do three missions — first, review words and	3’	觀察評量(口頭回應)： 學生能專注聽取教師指令，並針對國家單字與問候進行積極的口

sentences; second, be country detectives and scan QR codes; and third, use Padlet to share your own clues.”		頭回應。
二、教學重點呈現 (Presentation) 1. 單元單字複習：教師帶領學生複習本單元核心國家名稱，包含澳洲、加拿大、法國、印度、日本、台灣、英國及美國，確保學生具備後續任務所需的詞彙量。 2. 偵探任務啟動（句型練習）：教師引導學生進入偵探角色。展示各國特色圖片作為線索，引導學生運用目標句型進行猜測與詢問，將單字融入真實語境。 【Teacher's Talk】 ● “Let’s start by reviewing our country words together: Australia, Canada, France, India, Japan, Taiwan, the UK, and the USA.” ● “You are detectives now! Let’s look at the pictures and guess the country.” ● “What country is it? Is he/she from ____? or Where is he/she from?.”	5’	口頭評量與即時回饋：學生能透過句型建構，正確辨識圖片資訊並流暢說出目標句型（如：He is from...）。
三、進行練習活動 (Practice) 1. 分組與器材發放：教師將全班分為兩人一組，每組發放一張學習單與一臺平板。 2. 規則說明與任務引導：教師說明活動規則（共六題、限時五分鐘、強調合作精神）。 3. 教師示範：教師親自示範活動流程：學生 A 負責掃描 QR Code，兩人共同觀察圖片線索並討論，最後由學生 B 記錄答案，過程中需輪流操作並互相協助。 4. 理解檢核(ICQs)：透過提問確保學生清楚分工（單雙數題目的撰寫者）、題目總數及合作規則。 5. 學生實作與教師巡視：學生開始進行國家偵探 QR Code 活動，教師在行間巡視，提供必要的即時協助。 6. 答案核對：引導學生共同核對學習單上的答案，確認學習成效。 【Teacher's Talk】 ● “Two students together. You will get one worksheet and one iPad.” ● “Listen to three rules.” ● “Number one, six questions.” ● “Number two, five minutes.” ● “Number three, help each other.”	15’	實作評量（學習單紀錄）： 1.學生能與夥伴合作正確掃描 QR Code。 2.學生能正確解析短文資訊，並於學習單書寫正確的國家名稱。

● “Let me show you how to do this activity: Student A scans the QR code, two students look at the pictures, discuss it together, and student B writes down the answers on the worksheet. Take turns and help each other.” ● “Let’s start the activity!” ● “Let’s check the answers!” 【ICQs】 ● “Who writes questions number one, three, five? Raise your hand.” ● “Who writes questions number two, four, six? Raise your hand.” ● “How many questions on the worksheet?” (Answer: Six) ● “Do you need to work together and help each other?” (Answer: Yes) 四、產出活動 (Production) 1. 自主選擇與蒐集線索：學生每人選擇一個國家，並在網路上搜尋一個最能代表該國的視覺線索（如：國旗、美食、地標、傳統服飾、特有動物、文化特色或名人）。 2. 數位平臺產出：學生將選定的圖片上傳至 Padlet 個人欄位中，並根據圖片設計提問句型（不可直接寫出答案），創造屬於自己的偵探任務。 3. 同儕互動與評論：完成上傳後，學生需瀏覽至少三位同學的 Padlet 任務，觀察圖片並在留言區利用本單元句型寫下自己的猜測。 4. 回饋與核對：最後，學生需回到自己的 Padlet 欄位，回覆同學的留言並公布正確答案。 5. 理解檢核(ICQs)：透過提問確認學生清楚任務細節：圖片數量、不可直接標註國家名稱、需評論的同儕人數及留言格式。 【Teacher's Talk】 ● “Now it’s your turn to make your own country clues!” ● “Choose a country and find one picture clue.” ● “Post your clue on the Padlet in your own column and create the question like ‘Is he from ____?’ or ‘Where is she from?’. Don’t write the answer!” ● “When you finish, visit at least three friends’ Padlets and guess their country in the comments.” ● “Later, reply to the comments and tell them the correct answer!” 【ICQs】 ● “How many picture clues do you need?” (Answer: One.)	15’	表現評量 (Padlet 貼文)： 1. 學生能自主上傳具代表性的視覺線索至 Padlet。 2. 學生能運用目標句型在同儕貼文下方進行有效的溝通與留言互動。
---	-----	---

● “Do you write the country name on a Padlet?” (Answer: No! Just pictures.) ● “How many friends’ Padlets do you comment on?” (Answer: Three.) ● “What do you write in the comments?” (Answer: He is from ____ / She is from ____.) 五、結束課程 (Wrap-up) 1. 成果共享與互動：教師帶領全班共同瀏覽幾份 Padlet 上的學生作品，挑選幾張圖片進行現場即時猜謎，複習本節課的核心單字與句型。 2. 數位即時回饋：學生使用平板登入 Slido，完成課後學習自我檢核及課程滿意度問卷，讓教師即時掌握學生對全英授課指令的理解程度。 3. 單元重點複習：引導學生回顧今日所學內容，鼓勵學生根據 Slido 結果或口頭分享本節課的一個學習重點或心得。 4. 作業說明與正向回饋：交代後續作業（回家瀏覽全班同學的 Padlet 貼文並留言互動），並給予學生正向肯定與鼓勵，營造成功的學習體驗後結束課堂。 【Teacher's Talk】 ● “Let’s enjoy some of your Padlet posts together!” ● “Look at this picture — where is she from?” ● “Great guess! She’s from India!” ● “Now, please use your iPad to scan the QR code and go to Slido. Tell me how you feel about today's mission.” ● “Let’s go over what we learned today!” ● “Who can tell me one thing we talked about?” ● “It’s the end of the class!” ● “You did a great job today!” ● “See you next time. Goodbye.”	2’	數位即時評量 (Slido) 自我評量與口頭總結： 學生能透過 Slido 平臺完成自我檢核，並能口頭分享今日學習重點或心得。
參考資料	康軒 Textbook Wonder World 7	

實施歷程

1. 情境導入與任務啟動

本課程於六年級班級實施，在 Warm-up 階段，學生對於「國家偵探 (Country Detective)」的情境設定展現出極高熱忱。在 Presentation 階段，教師運用 Canva 簡報呈現視覺線索（如國旗、地標），成功引起學生動機。在全英授課模式下，教師透過「簡易英語」與手勢引導，使學生能順利進入偵探任務的情境中。

2. 任務實作與數位協作

- 合作練習：進入 Practice 階段，學生兩人一組使用平板掃描 QR Code。現場觀察發現，國家偵探活動有效降低了學生對閱讀英文短文的壓力，學生能主動與夥伴討論圖片線索，並在學習單上共同完成紀錄。
- 數位產出：在 Production 階段，學生熟練地操作平板，於 Padlet 平臺上傳自選國家的代表性影像。學生在設計問題（如 "Where is she from?"）時展現了高度的創造力，數位牆上的同儕留言功能促進了大量的真實溝通，平時較內向的學生也透過留言功能積極參與互動。

3. 教學成效與即時數據收集

- 數據回饋：課程尾聲使用 Slido 進行即時檢核。數據顯示，全體學生在全英環境專注度及任務指令理解度，平均皆達4.0分以上。
- 目標達成：透過現場觀察與 Padlet 的產出內容，確認30位學生均達成了認知與技能目標，能準確運用目標句型進行口頭與書面的溝通。



教師說課程流程與目標



教師引導國家偵探的情境



教師說明活動規則



學生進行國家偵探活動



同儕合作完成學習單



教師指導學生完成學習單



教師帶領學生檢討學習單

Country Detective

★Read and Write
(讀英文、聽、看同學或教室的訊息，一起閱讀短文，討論問題並完成學習單...)

- Where is Coco from?
She is from Taiwan.
- What does Emma like to do?
She likes to draw.
- How can Ryan get to school?
He can get there by bus.
- What animals does Jenny like?
She likes rabbits.
- What does Leo do on Sundays?
He flies a kite.
- What does Jack want to be when he grows up?
He wants to be a doctor.

◎完成後，請繳交學習單及手紙！

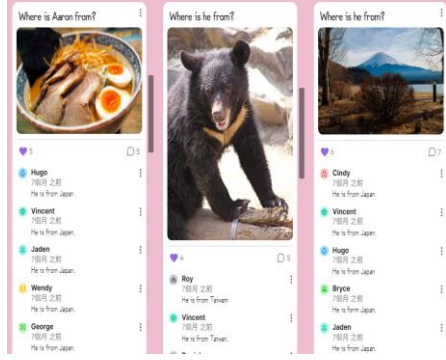
學生習寫之學習單



教師示範搜尋線索並建立貼文



學生操作平板建立貼文

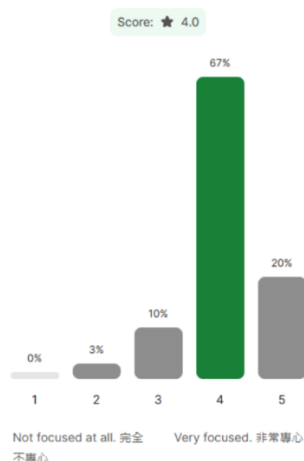
	 學生於 Padlet 的貼文及同儕回覆	 教師進行議課
實施省思	1. 教學設計理念的實踐 本次課程核心在於建立一個「以學生為中心」且「高度互動」的全英學習環境。設計初衷是透過結構化的任務分解與明確的教學建模，讓學生在全英授課的情境下，依然能清晰掌握學習目標。筆者試圖證明，透過適當的鷹架支撐，學生能從被動的聽眾轉化為積極的參與者。 2. 鷹架策略與科技工具的成效 ● 多重鷹架的應用：在全英教學環境下，原本擔心學生會因語言隔閡感到挫折，但透過「簡易英語」指令、視覺圖示以及口語檢核（ICQs），學生能迅速進入活動。事實證明，當指令具備結構性與視覺化引導時，學生能跨越語言障礙，展現出自信的學習態度。 ● 科技賦能的教學價值：平板與 QR Code 的應用不僅提升了趣味性，更落實了任務型教學的精神；而 Padlet 的產出活動則賦予學生學習自主權。看見學生在數位牆上積極互動、運用目標句型進行真實溝通，證明了科技融入能有效轉化學習動機，並創造出超越課本的溝通價值。 3. 學生反應與教學成效檢核 ● 數據導向的成效實證：透過課程尾端的 Slido 即時回饋，數據顯示學生在「全英環境專注度」獲得（4.0/5.0）分，而在「任務指令理解度」更高達（4.6/5.0）分。這項結果顯示：透過明確的程序鷹架，學生完全具備在全英環境下完成複雜任務的能力。 ● 學習氛圍的營造：觀察發現，結合科技的協作學習大幅降低了語言學習的焦慮。學生在合作中互相幫忙，在 Padlet 互動中獲得成就感，營造出一個既輕鬆又具備挑戰性的英語課堂。 4. 未來教學調整方向 雖然多數學生能順利完成任務，但仍有少數學生在搜尋特定文化單字	

或進行進階數位操作時需要更多引導。在未來的教學設計中，計畫提供更精簡的「數位操作指南」或「單字補充包」，以更精準地支持不同程度的學生，落實差異化教學精神。

5. 學生回饋

- 量化評估：利用 Slido 平臺進行課後即時回饋，結果顯示學生對課堂任務理解度極高（4.6/5.0），證明全英授課並未造成極大的理解障礙。
- 質性意見：學生在開放式回饋中普遍使用「有趣、好玩、容易理解」等詞彙。學生特別提到喜歡與同儕合作、使用平板完成偵探任務，並對在 Padlet 上發表自己的數位作品感到非常有成就感。
- 具體展現：學生在 Padlet 上的熱烈留言互動，以及 Slido 的高滿意度數據，皆顯示本課程成功結合了科技與英語應用，實現了真實溝通的目標。

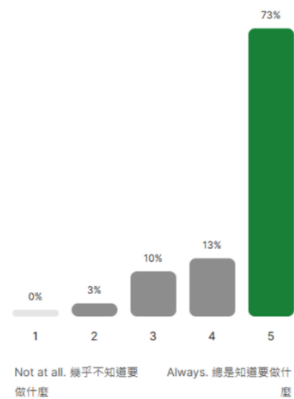
1. How focused were you when teacher spoken in English?
當老師使用全英語上課，你的專心程度為何呢？



全英環境專注度4.0/5.0分

2. When the teacher used only English, even if I didn't understand the word, I still knew what to do.
當老師使用全英語上課，即使我不太懂，我還是知道要做什么。

Score: ★ 4.6



任務指令理解度4.6/5.0分

3. What's your feedback about the "Country" lesson?
請用一個詞或簡短句子分享你對「國家」單元英語課的想法！(中英文皆可)

Review answers 27 >

Good (😊👍👏) stimulate very good ❤️ and fun 我覺得很好^^

I am happy 好玩👍 很棒棒👍 當偵探很好玩👍 好棒 感謝🙏 很有趣👍 Fun👍

很好玩啊👏 超級有趣👏 太有趣了嘻嘻!!! (😊👍👏) 讚👍 很有趣👍 Good

It's fun. Very fun and easy👍 Good👍 好好玩 讚👍 速度很快也很好玩👍 Very cool and Fun

很不錯 很棒👏 | Good Fun 讚👍! 我覺得還可以雖然有一點聽不懂但是很好玩

很好玩 我覺得還好 超棒的 stimulate and fun 我覺得跟我覺得跟朋友做活動很好玩^^

學生對於課堂的想法