

桃園市 114 學年度國教輔導團組 社會 領域國小分團

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 10 月 9 日（星期四）上午 11 時 10 分

貳、會議地點：海湖國小會議室

參、主 席：南門國小房瑞美校長

記 錄：王沅莘

肆、參加人員：社會輔導團員及海湖國小教師等 18 人

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

今天感謝哲溢主任為大家帶來一節準備充分、具組織調理且結合生活情境的 SDGs 課程，讓學生真正有討論思考與價值判斷的學習；也感謝海湖國小讓我們輔導團有這次學習的機會。在待會進行各組的交流討論前，先請教學者來為大家說明今天的教學心得。



二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動

設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

感謝各位夥伴給我這個機會，還有謝謝六年乙班的孩子、導師瑞秋及輔導團的夥伴們，大家齊力完成了這堂教學活動。綜合先前的課前說明(說課)以下簡要說明此次教學要點：

(一)教學活動設計：

本節課程為《主題活動三、我們的微共享》之活動二「共享好友守則」，也是系列課程的第七節，對應「SDG4 優質教育」，教學活動採結構化的三階段設計：

1. 準備活動_共享守則前哨站：透過播放學生分享物資的影片強化共享情意，教師呈現前次課程「小小架」與「櫃減之刃」的共享區域命名票選結果。
2. 發展活動_共享好友守則：引導學生將預習的內容進行學習遷移，運用「5W1H 六何法」，透過 Loilonote 數位平台進行分組討論與發表，逐步建立班級共享物品的使用規範。
3. 綜合與延伸活動：課堂尾聲由教師彙整守則，並預告後續將舉辦「與小市長有約」，規劃將班級共享擴大至全校共享及分享捐贈（如援助花蓮光復受災學校），落實學習走向社會實踐。

(二)評量理念：

教學者的評量設計兼顧認知、能力與態度，落實了 SDG4 追求包容、公平且多元的優質教育評量精神。

1. 預習與診斷評量（認知）：透過課前完成的「5W1H 使用守則學習單」，教師能即時掌握學生的先備經驗與思考盲點。
2. 實作與同儕評量（能力）：利用 Loilonote 進行分組討論、投票決議與發表，評量學生在數位協作中是否能系統性思考並清楚表達看法。
3. 情意與公民素養評量（態度）：評量重點為學生在討論相異意見時是否能「尊重不同的聲音」，並在面對「損壞是否賠償」與「物資捐贈」時，展現關懷支持與利他的永續態度。



(三)教學策略：將「SDG4 優質教育」理念融入課堂，擺脫死記硬背教學，落實以學生為主體的素養導向教學。

1. 數位協作工具策略：教師利用與學生皆熟練的軟體 Loilonote 進行派送任務、即時分析並呈現各組答案，讓學生的多元想法快速反應在觸控螢幕上，大幅提升互動效率。
2. 架構化思考策略：教師運用「5W1H 六何法」作為思維鷹架，引導學生動態討論、釐清對共享的迷思。
3. 班級自治公約策略：教師化身引導者，協助學生將討論共識轉化為正式的共享規則文字，落實生活自治。
4. 視覺化識別管理策略：設計不同顏色的卡片區隔各組繳交進度與內容；課後並引導學生貼上「六乙共享」標籤，提高物品管理的視覺流動性。
5. 學習空間設計策略：教室桌椅佈置成「U字型」，不僅方便小組交流與共同觀看大螢幕，也便於教師進行行間巡視與個別指導。

(四)課程特色：

1. 思辨導向與迷思澄清：課程著重深度思辨，學生面對思維衝突（例如：打破「弄壞一定要賠償」的根深柢固觀念），引導學生進行「換位思考」，了解班級共享的初衷在於無壓力、輕鬆的資源活化，深化學生的批判性思考。
2. 呼應時事與利他精神：學生主動將課程延伸至時事，提出辦理全校性活動、捐贈物資給花蓮光復受災學校的建議，將課堂知識轉化為實質的社會公益。
3. 滾動修正與民主公約：課程具備民主精神，守則由全班票選、共識決

產生，且於實施一週後再滾動式檢視修正，讓學生體會法治公約的動態調整歷程。

(五)困難點：

1. 舊有觀念深根柢固：學生從小被灌輸「不慎損壞也要賠償」的法治迷思，在探討共享經濟的「寬容與互信」核心價值時，初期容易產生意見分歧與思維卡關。
2. 討論深度與角色落差：組內分工雖然明確，但在實際教學中，部分組別仍有「少數學生篩選答案，其餘同學未充分思辨便盲目同意」的狀況，弱化了部分學生的參與深度。

(六)省思與心得：

1. 時間掌握的精準度：雖然教師課前已檢視學習單、並刻意跳過大家有一致共識的守則，希望將時間留給歧見較大（如 What、How）的思辨上，但整體流程仍延誤了下課時間，未來在各節活動的時間配置上需更為精準。
2. 引導鷹架的優化：教師課後反思，在釐清「損壞免賠」的迷思時，若能主動拋出更貼切的「公益捐贈與慈善團體」比喻（例如：我們提供食物給街友，不會要求他不能浪費，否則要賠一個），或許更能契合孩子們的價值澄清與情意認同。



(七)檢討改進與實踐

感謝觀課夥伴提出優質回饋，後續教師將持續改進以下作為：

1. 引導討論表達：持續強化學生在小組討論及分享中的深度表達，避免流於迅速填寫答案。
2. 落實角色輪替：針對「打手（打字者）」與組內職務，明確採取輪流擔任制，確保每位孩子都能體驗不同角色，擴大學習視野。
3. 成果文字化與實踐：教師將於隔次課程中，將共享好友守則轉化為正式文字公告，並張貼於公共區域（如黑板），讓班級共識真正落實於日常生活中。
4. 可進一步擴展至跨班級、跨學年或全校性共享行動，深化 SDG4 優質教育中的「全民參與、終身學習與永續實踐」精神。甚至可結合更多 SDGs 議題，如：SDG12 責任消費與生產、SDG17 夥伴關係、SDG1 消除貧窮等，深化學生理解共享與永續社會間的連結。

三、同儕專業回饋與建議：

班級教學分五組，每組都有 2 位老師觀(學生)課，並請 3 位校長觀(教

師)課，以期有較全方位的觀察，俾利後續檢討精進。以下為各組課室觀察之回饋與建議。

(一)學生學習課程的狀況：

1. 第一組：學生落實課前預習，小組互助共學熱烈；雖在回答提問時音量較小，且負責紀錄的同學發表機會較少，未來可優化引導。在守則思辨中，孩子們展現成熟的法治觀念，主動將物品管理由「大家」修正為具體的「值日生責任制」，並對「損壞是否需賠償」達成高度共識，成功從課堂共學深化為公民責任感的培養，展現了學生的自主學習與班級自治素養，有符合 SDG4 優質教育的精神。(澤宏・龍興)
2. 第二組：本堂課學習成效紮實，是一場師生互動生動且高度專注的優良教學範例。學生課前預習落實，課堂討論確實，同儕間展現了優異的互助共享精神；其中○宥與○皓更展現領導力，主動整合意見並帶動討論。多數學生皆能深入參與，提出共享的優缺點並訂定合宜規則，課堂上的分歧與迷思亦能透過學生的想法當下釐清。而在建立共享守則時，雖普遍同意由值日生擔任管理者，但關於「責任的具體定義」，未來可作為進一步引導學生深化思辨與討論的延伸亮點。(志宏・佩縈)
3. 第三組：學生能透過課前預習與分組討論，共同歸納結論並達成課程學習目標。在互動良好的師生問答中，全班皆能緊跟教師引導、專注學習。面對課程議題，孩子們表現得認真與投入，雖在發表時略顯緊張，仍積極克服挑戰並努力發表，展現出高度學習韌性與正向學習態度。(瑞秋・沅莘)
4. 第四組：教師平時深耕教學，學生已能熟練運用六何法，並透過筆記本統整各階段學習重點，有效跟上課程討論。小組分工明確，學生多能認真參與並聆聽他人意見，隨著課程進行，討論互動與分享情形逐漸增加，也能在不同意見中形成共識。在討論的發展歷程中，雖有部分組員較為羞澀，在 Q1 時傾向由單人輸出答案而稍欠互動，但隨著課程推進至 Q3，生生互動與分享行為逐步活絡，成功凝聚出小組共鳴。整體而言，全班思維多元且內容豐富；面對各組對於核心議題（如賠償問題）的相異觀點，教師能有效發揮歸納角色，引導全班展開更深度的對話思辨，學習成效極佳，



真切落實了 SDG4 優質教育的實踐。(琬倩・麗雪)

5. 第五組：本節為七節課程的最終章，學生對「共享」概念的建構已相當完善，且因課前落實了課前思考，使小組討論格外順暢。全班對個別任務與流程十分熟悉，分工明確且認真投入；過程中○瀚更展現領導力，主動提醒前排同學轉身參與互動，充分展現良好的共學默契。在觀念發展上，學生已能了解「合宜」規則須隨情況不斷修正，展現彈性思考能力。不過在討論機制上，目前多由○晴負責篩選答案、再由○霏進行紀錄，同儕間對答案的交叉思辨略嫌不足。未來可透過座位微調或數位同步載具，優化資訊共享的即時性，並引導深化組內互評與討論火花。(巧沂・玫君)

(二)觀(學生)課的收穫感想：

1. 第一組：教師善用 Loilonote 數位工具，讓學生的討論成果快速派送至觸控大螢幕，大幅提升了課堂分享與互動的效率。在探討共享限制時，引導十分貼近生活，學生能精準指出牙刷的「衛生問題」與礦泉水的「消耗性」。未來若能在同儕建構共識時，由教師主動拋出更具思辨性的「衝突點」，定能進一步激發課堂的討論火花，深化學生的批判性思考。(澤宏・龍興)
2. 第二組：本堂課教師引導流暢、鷹架建構充分，小組任務分配明確且討論井然有序，足見平時常態引導之紮實。面對學生的多元思維，教師營造開放討論的氛圍，藉由學生相互釋疑與激盪，順勢引導新規則的訂定，在不斷辯證與釐清迷思的歷程中，讓共享概念愈趨清晰明朗。且課程成功將知識、技能與資源共享的「不浪費」核心概念，成功轉化為具體的情意感受；最令人讚賞的是，課程最後將學習成果昇華至分享物資送花蓮光復受災國小的利他行動，完美落實了知行合一與社會關懷，是一堂極具教育意義與永續價值 SDG4 的課程設計。(志宏・佩縈)
3. 第三組：本堂課備課充實、教學準備完備。教師熟練地利用教學軟體融入課堂討論，流暢引導生生與師生間的數位協作，大幅提升了課堂互動的效率，值得推廣與仿效。(瑞秋・沅莘)
4. 第四組：課堂中交叉使用兩組麥克風供教師教學與學生發表，有效改善學生音量不足的問題；並透過不同顏色卡片區分各組繳交進度，提升課堂管理與活動效率。學生對教學流程與合作模式已相當熟悉，小組發表時全組共同起立參與，體現了「學習共同體」的合作精神。各



組人數安排適切，能充分聆聽彼此意見，也能在不同組觀點交流中激發多元思考與腦力激盪。(琬倩・麗雪)

5. 第五組：小組良好的討論氛圍，展現教師平時深耕引導的成果。課堂中能即時分析各組答案異同，幫助學生進行比較與思考，並保留值得修正的項目作為後續調整依據。若能進一步將共享使用規則整理成文字並張貼於公共區域，將有助於學生落實遵守與持續修正。課程最後結合共享物資捐贈光復鄉受災學校的行動，也讓共享理念從課堂延伸至實際公益實踐，未來更有機會推廣至全校共同參與。(巧沂・玫君)



(三)觀(教師)課的收穫感想：

1. 教師流暢引導學生複習舊經驗，並介紹各自準備的共享物品與創意命名；隨後緊扣校園安全，適時結合時事，提醒如滑板、蛇板等特殊物品的注意事項，將安全教育融入生活情境。在思辨歷程中，教師搭建鷹架引導，有效掌握課堂步調。師生皆高度熟練 Loilonote 數位工具，教師更在選項中貼心保留「其他」空間，不限制學生的想像，提供多元思維的發聲管道。課程以「六何法(5W1H)」為鷹架引導小組進行討論，並透過「共識決」建立規則。過程中，第①③組落實了組長輪流擔任的民主機制，第④組發表亮眼，第②⑤組則在教師引導下，針對規則的「澄清與責任歸屬」歸納出高度共識。最令人動容的是，在緊湊的教學節奏中，教師仍能敏銳捕捉並發現「每一個孩子的亮點」並給予具體稱讚，營造出充滿正向支持與關懷的學習氛圍。(超洋校長)
2. 教師於課堂中能即時排除影片播放問題，使教學順利進行；提問時除基本問題採統問統答外，也能關注不同意見的學生，提供個別表達的機會，展現良好的師生互動。課程中運用六何法引導學生進行深度且系統性的思考，並結合分組討論與 Loilonote 分享，有效整合小組交流與全班觀點，方便教師歸納整理。此外，班級採U型座位安排，有助於分享互動與教師掌握學生學習情形；學生發表後亦能互相給予掌聲鼓勵，營造正向支持的課室學堂。(文忠校長)
3. 在團隊協作與科技展現方面，課堂初始面對設備音量問題，觀課老師



主動協助，充分體現了教學團隊的合作精神。學生小組分工明確，組長彙整學習單並提取資料引導擔任「打手」的同學數位輸入。過程中，教師也敏銳關注到打手同學「左右開弓」的打字速度與習慣，並適時給予指引。雖然學生能依據學習單迅速回答問題，但部分組別的深度討論與分享歷程稍弱；另下課時間的掌握可更趨精準，這兩點可作為後續優化的方向。在公民自治與價值澄清方面，學生從家中帶來少用且願意分享的物資，並透過民主票選，共同建構「櫃減之刃」、「小小架」等創意名稱的共享空間。教師以六何法（5W1H）為探究鷹架引導規則討論，並結合民主程序與「價值澄清法」，引導孩子們建立「安全、衛生、愛惜公物、節省不浪費與貼標籤管理」等核心觀念。課程設計極具巧思與情意教育價值。最印象深刻的是**課堂共識的動態生成歷程**：當有學生提出桌遊和球時，同儕間能理性指出其「不適合上課使用」的特性；面對不同的意見，透過同儕附議、公開思辨的氛圍，最終凝聚出群體共識。教師亦順勢導入「滾動式修改」的觀念，讓孩子明白規則並非一成不變，而是在實踐中不斷優化的動態歷程，真切落實了素養導向的法治與生活教育。（瑞美校長）

四、臨時動議：無

陸、散會：11 時 50 分



桃園市蘆竹區海湖國民小學校長及教師公開授課活動觀議課簽到表

授課教師：張哲溢

觀課日期：114.10.9

序	學校	職稱	姓名	簽到	簽退	備註
1	南門國小	校長	房瑞美	房瑞美	房瑞美	社會輔導團員
2	山東國小	校長	劉文忠	劉文忠	劉文忠	社會輔導團員
3	南門國小	主任	黃名君	黃名君	黃名君	社會輔導團員
4	南門國小	老師	宋淮酩	宋淮酩	宋淮酩	社會輔導團員
5	溪海國小	主任	呂龍興	呂龍興	呂龍興	社會輔導團員
6	中山國小	主任	周佩榮	周佩榮	周佩榮	社會輔導團員
7	山東國小	主任	羅銘辰	請假	請假	社會輔導團員
8	大園國小	主任	呂琬倩	呂琬倩	呂琬倩	社會輔導團員
9	仁和國小	組長	俞玟君	俞玟君	俞玟君	社會輔導團員
10	海湖國小	校長	溫超洋	溫超洋	溫超洋	
11	海湖國小	主任	李鈺昭	李鈺昭	李鈺昭	
12	海湖國小	主任	張哲溢	張哲溢	張哲溢	
13	海湖國小	主任	張澤宏	張澤宏	張澤宏	
14	海湖國小	主任	葉志宏	葉志宏	葉志宏	
15	海湖國小	組長	吳悅平	吳悅平	吳悅平	
16	海湖國小	組長	王沅莘	王沅莘	王沅莘	
17	海湖國小	教師	黃瑞秋	黃瑞秋	黃瑞秋	
18	海湖國小	教師	劉麗雪	劉麗雪	劉麗雪	
19	海湖國小	組長	邱巧沂	邱巧沂	邱巧沂	