桃園市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國小領域教學圈:「綜合活動領域素養導向與授課增能研習」第一區場次成果報告

一、摘要 (Abstract)【研習內容概要】

本成果報告係針對桃園市國教地方輔導團綜合活動領域分團主辦之「114 學年度國小領域教學圈－綜合活動領域素養導向與授課增能研習（第一區場次）」進行成效評估與內容整理。

為協助現場教師深化十二年國教綜合活動領域之核心素養，並將理論順暢轉化為具體可操作之課堂實務，本分團針對第一區（桃園區、龜山區、蘆竹區、大園區）之綜合活動領域教師，於 **115** 年 **4** 月 **8** 日（星期三）假桃園區慈文國小辦理增能工作坊。

研習規劃兩大核心模組：上半場「素養導向的課程元素」由輔導員主講，解構領綱之學習重點並引導教案轉譯；下半場「多媒材 **fun** 心玩-啟動 **SEL** 超能力」實作工作坊，引導教師運用多元實體媒材進行「社會情緒學習（SEL）」體驗教學。最後由內定國小邱冠璋校長主持綜合座談進行雙向專業對話。

本研究收集參訓之 38 位教師之線上回饋問卷，並依據 **Guskey (2000)** 教師專業成長之成效評估模式，針對「參與者反應」與「參與者學習（新知獲取）」等層面進行量化與質性綜合評估。研究結果顯示，本場次之綜合滿意度極高（均值 $\mu = 4.83$ 分）。教師普遍認同實作活動的教學實用性，同時對於承辦學校慈文國小優美的場地環境給予高度評價，並針對地下室研習場地的網路通訊限制提出了具體的優化建議。

二、研究方法與實施流程 (Methodology & Implementation)【實施內容】

本研習方案旨在透過「理論解析 $\rightarrow$ 媒材實作 $\rightarrow$ 反思座談」之漸進式教學增能模組，有效提升第一區綜合活動領域教師之有效教學知能。

(一) 研習對象與規模

- 研習對象：桃園市第一區（桃園區、龜山區、蘆竹區、大園區）各國小綜合活動領域授課教師（含專長與非專長、代理代課教師）。
- 研習人數：預計 40 人，實到 38 人。

(二) 辦理時間與地點

- 研習時間：115 年 4 月 8 日（星期三）下午 13:30 至 16:30。
- 研習地點：桃園市桃園區慈文國小（地下室研習教室）。

(三) 課程配當與實施流程

本工作坊採三小時之密集增能流程，具體課程配當如下：

時間	課程/活動內容	主持人/主講人	實施重點與核心價值
13:00-13:30	報到	承辦學校工作團隊	領取研習資料與多媒材手作材料包。
13:30-14:20	素養導向的課程元素	綜合活動領域分團輔導員	解析綜合活動領域之核心素養，指導如何將「學習表現」與「學習內容」雙向細目表轉化為生活情境化的引導提問。
14:20-14:30	休息時間	-	教師實務交流與休息。
14:30-16:00	多媒材 fun 心玩- 啟動 SEL 超能力	綜合活動領域分團輔導員	結合多種實體媒材進行體驗與手作，教導教師如何將「社會情緒學習（SEL）」五大核心能力（自我覺察、關係技巧等）融入日常綜合活動實作。
16:00-16:10	休息時間	-	學員實作品展示。
16:10-16:40	綜合座談與回饋	內定國小 邱冠璋校長	針對課堂轉化、跨校教學經驗進行雙向溝通、QA 答詢及線上滿意度問卷回收。

(四) 研究評估設計

本研習採線上回饋問卷進行成效評估，問卷採五點李克特量表（1 分代表非常不同意、5 分代表非常同意），從「師資、時間規劃、行政服務、新知獲取、觀念理解、教學轉化」六大維度進行統計分析，並以開放式問題收集教師之質性回饋與未來期望。

三、關鍵發現與數據分析 (Key Findings & Data Analysis)【學員意見與成

效評估】

本章節針對 115 年 4 月 8 日第一區（慈文國小場次）回收之有效問卷 38 份進行量化與質性綜合分析：

(一) 量化成效評估 (五點尺度統計)

量化指標統計結果顯示，本場次研習之平均得分皆在 4.70 分以上，表現極為優異：

115/04/08 第一區（慈文國小場次）量化滿意度得分（滿分 5.00）
==========
1. 滿意本次研習師資安排　　[4.92] ★★★★★
2. 滿意本次研習時間規劃　　[4.76] ★★★★★
3. 滿意承辦與工作團隊服務品質　　[4.95] ★★★★★
4. 參與研習能獲得新的知識　　[4.84] ★★★★★
5. 能理解素養導向核心觀念與實作方式　　[4.79] ★★★★★
6. 能將研習內容延伸運用於實際教學中　　[4.74] ★★★★★
==========
整體綜合滿意度平均：4.83 / 5.00 (高於精進計畫 90% 之成效指標)

【量化分析核心洞察】

1. 行政服務與師資備受推崇：其中「工作團隊服務品質」（4.95）與「師資安排」（4.92）得分最高。教師高度肯定輔導團講師的精彩引導，以及內定國小與慈文國小工作團隊在材料分發、行政導引上的貼心服務。
2. 時間規劃之微幅變異：「研習時間規劃」得分為 4.76，略低於其他維度。交叉比對發現，部分跨區（如蘆竹區、大園區）之教師反映，週間下午 13:30 開始的研習在交通往返與學校課務調整上較為匆忙，但整體而言仍在高度滿意範圍內。

(二) 質性學員意見剖析

彙整第一區教師（包含謝羽帆、賴怡伶、王菜郁、何彥萱、林軒葦、李佩如、許益華、李宥萱等老師）的意見，提煉出以下三大核心層面：

1. 場地設施之環境優勢與技術限制 (學員意見 - 執行面)：
    - 環境美感高度認同：同安國小李佩如、五權國小謝羽帆等老師一致肯定：「慈文國小的研習場地環境非常優美、佈置溫馨」，舒適的空間顯著降低了手作時的壓迫感。
    - 網路通訊痛點（關鍵限制）：大崗國小賴怡伶、中埔國小許益華等老師明確指出：「因為研習中有用到線上數位工具，但慈文國小研習場地位於地下室，手機與網路收訊不夠穩定，影響了部分線上互動的流暢度。」
2. 專業增能與實務可行性肯定 (學員意見 - 專業面)：
    - 龜山區幸福國小李宥萱老師、山頂國小林軒葦老師回饋：「多媒材與 SEL 的整合非常接地氣，情緒小卡與體驗手作可以直接帶回學校班上操作，對於日常綜合課與班級經營有立竿見影的效果。」
3. 未來主題期待 (學員意見 - 期望面)：

- 現場教師表示希望能增開「結合數位學習載具、線上互動工具與綜合活動體驗教學之實務工作坊」。
- 期望能有更多關於「社會情緒學習（SEL）結合班級人際溝通、衝突解決」之實作教案範例。

四、結論、檢討與改進建議 (Conclusion & Recommendation)【檢討改進】

(一) 研習價值總結

本場次研習成功結合「素養導向課程設計」與「多媒材 SEL 體驗」，為第一區現場教師提供了可直接轉化於綜合活動課堂之具體教案。量化數據與教師的高度正向回饋，再次證實本研習在協助非專長教師跨越素養導向教學門檻上具有高度價值。

(二) 檢討與改進措施 (基於教師真實反饋之具體行動)

針對本場次所反映之地下室通訊限制、週間路程壓力及科技轉化等問題，提出以下檢討與改進措施：

【 檢討與改進措施對照表 】

現況 / 檢討	改進措施
1. 慈文地下室研習場地通訊弱 教師反映手機網路訊號不穩，影響線上回饋工具之流暢度。	① 往後研習若設於地下室，承辦學校須提前架設專用高速無線 Wi-Fi；② 講師應備有實體紙筆或免網路的備用（B計畫）教學模組。
2. 跨區參與之交通與路程匆忙 部分教師因導師課務與路程較遠，下午 13:30 開課顯得稍微緊張。	下學年度研習時段調整：將報到時間提前至 13:10，研習 13:20 準時開始；或研議「部分理論非同步線上+實體手作實作」的混成研習模式。
3. 教師對「科技結合綜合教學」之增能期望 希望學習如何在體驗課程中結合平板或線上互動載具。	規劃「數位工具 x 綜合活動」專題研習，如利用 Canva 進行星星人表情卡片繪製、利用 Padlet 進行課堂體驗後的省思與分享。

(三) 未來實質推動建議

1. 建置研習場地「硬體通訊」初勘機制：建議輔導團在未來委請各校辦理精進研習時，將「行動通訊與 Wi-Fi 訊號強度」納入場地初勘檢核表，若研習包含線上互動，應優先挑選地上樓層、資訊教室或通訊良好之多功能教室。
2. 推動「多媒材與 **SEL**」教案之雲端資源庫建置：將本次第一區教師在工作坊中產出之優秀手作作品與情緒小卡拍照存檔，並彙整講師提供的材料選購清單，上傳至桃園市綜合活動領域分團網站，讓未參訓之領域教師也能隨時下載，極大化精進計畫的延伸效益。

報告撰寫單位：桃園市國教地方輔導團綜合活動領域分團

承辦學校：桃園市中壢區內定國民小學

報告日期：中華民國 115 年 4 月