

附表三—3：

桃園市 114 學年度仁和國民小學社會領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 11 月 14 日（星期五）下午 13 時

貳、會議地點：仁和國小校史室

參、主 席：韓光榮主任

記 錄：洪敏慧老師

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

謝謝敏慧老師的公開授課，給予同樣教授社會的同仁與實習老師們一些想法與激盪，接下來請敏慧老師說明當初教學設計的理念，也請觀課老師進行回饋。

二、公開授課教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

(一)設計理念與特色

本單元名稱為「戰後經濟發展如何影響人們的生活」，接著開始進入到土地改革、美援時期、民生工業等經濟議題，但這些看似獨立的主題其實皆和美國援助臺灣有關，因此希望能以美援為主軸，帶領學生全盤認識美援的背景原因、經過和結果，進而了解美援時期對我們的影響。

美國的援助穩定了臺灣的經濟，基礎建設也為日後的民生工業奠定基礎；期間改變了人們的飲食習慣，也改善了人民的生活，日後臺灣在民國 93 年償還美國所有的債務後，也開始積極協助需要幫助的國家，臺灣從受助到助人的過程，開啟善的循環，更善盡身為地球村一份子的責任。

(二)困難點與檢討改進：

在課程中，利用 LOILONOTE 教學軟體與學生進行互動，在土地改革的部分，教師準備文本與提問幫助學生了解三個政策對農民的影響，在課堂上每位學生閱讀文本後，需要在平板上作答回答老

師的提問，然而學生的速度不一，導致等待的時間超過預期。針對此狀況，老師可以將三個政策分開，一步步讓學生閱讀與回答，或者選擇一個政策讓學生做個別的任務即可，其餘的共同閱讀與討論。

(三)教學心得：

這班學生是從五年級帶上來的，剛開始學生在閱讀文本與思辨的能力較為薄弱，然而社會科的學習，這2件事是相當重要的，於是這一年多來，上課的方式大多為每位學生閱讀文本並回答老師的提問，除了能增進學生閱讀文本的能力外，也能讓教師了解他們是否能理解文本的意思，老師也經常邀請學生上台發表或兩兩一組進行發表，在這樣的過程中，學生的閱讀力有很大的成長，因此在公開觀課上，同仁們才能看到學生很快的進入狀況，知道自己要完成的任務。平日的教學上，也會讓學生觀摩不同觀點的想法，促進學生思考，不同立場會有不同的看法，如何整合不同意見的需要練習的；也會讓學生用小組討論的方式去探討如果能回到當時的情境，我們還可以用什麼不同的方式來表達需求，建立學生思辨的能力。

三、同儕專業回饋與建議：

- (一)學生獨自閱讀文本與回答問題的時間過長，建議可以用小組討論的方式代替。
- (二)閱讀文本中，為了方便學生理解農民與地主如何分配收成的稻米，所以使用100桶，但米的單位為「石」，建議將單位改成石。
- (三)使用 LOILONOTE 與學生互動，提升學生的專注力。老師在使用上也非常熟練，成為教學的利器。
- (四)老師善於引導學生深入思考，提供安全的氛圍讓學生發表。
- (五)備課完整，在土地改革政策上，能引導學生分別從農民及地主的視角看待，擁有更多元的觀點，最後以當時為台灣省省主席陳誠的經典名句：「三七五減租工作一定要確實施行，我相信困難是有的，調皮搗蛋不要臉的人也許有，但是我相信，不要命的人總不會有。」帶出當時政府進行土地改革勢在必行的態度，讓學生更能體會當時政府的威權，就算地主有怨言，仍能順利推行政策。

四、臨時動議：

無。

陸、散會：14時