113學年度桃園市精進國中小教師教學專業與課程品質整體推動計畫

精進教學化成效評估工作坊



精進教學計畫~

深化成效評估工作坊

113年12月06日 &114年2月21日@同德國小

協作者：清水國小洪瑞佑校長&永安國小李永烈校長

課程大綱

1.深化成效評估計畫規劃重點與實做

1-1.深化成效評估的意義和概念內涵

1-2.深化成效評估的轉化—以 Guskey 觀點分析

2.深化成效評估工具的設計與實施

2-1.編製評估工具的方法與步驟

2-2.評估工具的編製

2-3.成效評估的規劃與實施

3.深化成效評估的執行與報告撰寫

3-1. 資料的蒐集與分析

3-2.各組研修計畫的分享

3-3深化成效評估的報告案例

1 如何編撰深化成效評估計畫

精進教學品質計畫

EFFECTIVENESS EVALUATION RECAPITULATE

深化成效評估要點摘述

釐清成果與成效

- 成果（output）：指計畫實施後的成果，也就是執行計畫活動的總量。 完成多少事，不能代表成效。
- 成效（outcome）：指實施計畫後，能提升對象的受益程度，對象主要有教育人員及學生。
- 成效層面有知識、技能、態度、認知、行為、動機等的改變。

成效評估定義

- 運用系統性、質性研究、量化研究等方法來分析資料、蒐集證據，以客觀判斷計畫或方案之成效與影響。

- 功能：成效評估兼具績效責任(accountability)與改進的功能。

深化成效評估

除在瞭解老師對學校研習的滿意度外，更進一步的去探究老師能否**習得新知**，並將新知**應用在課堂上**，及對**學生學習**產生了什麼**影響**與**變化**。

資料來源：張素貞，李俊湖（ 2014）

GUSKEY的教師專業成長的成效評估五層面

- 參與者反應
- 參與者學習
- 組織支持與改變
- 參與者使用新知
- 學生學習結果

資料來源：Guskey,2000；李俊湖，2007&2015

GUSKEY的教師專業成長的成效評估五層面內涵

層次	評鑑內容	資料蒐集方式	評鑑依據	資料應用
1. 參與者的反應	* 參與者是否喜歡課程內容？ * 時間是否妥善安排分配？ * 教材選擇是否合宜？ * 課程內容是否實用？ * 授課教師是否具備足夠知能？是否提供學員所需幫助？ * 提供的餐點是否新鮮與可口？ * 教室溫度是否合宜？ * 課桌椅是否舒適？	* 問卷調查 * 焦點團體 * 訪談 * 學習日誌	參與者對於課程的滿意度	改善課程設計與內容

資料來源：Guskey (2000)；李俊湖(2007)

GUSKEY的教師專業成長的成效評估五層面內涵

層次	評鑑內容	資料蒐集方式	評鑑依據	資料應用
2. 參與者的學習	* 參與者的學習是否達到課程的預期成效？	* 紙筆測驗 * 實際模擬操作 * 反省日誌(口語表達或是寫作) * 檔案或個案分析	參與者吸收新知與技能的情形	改進課程內容、形式、與組織

資料來源：Guskey (2000)、李俊湖(2007)

GUSKEY的教師專業成長的成效評估五層面內涵

層次	評鑑內容	資料蒐集方式	評鑑依據	資料應用
3. 組織支援與改變	* 對於組織有何影響？ * 是否影響組織氣氛與規範？ * 組織是否擁護、協助與支持專業發展？ * 組織的支持是否是公開與顯而易見的？ * 問題的解決是否迅速與有效率？ * 是否有足夠的可用資源？ * 組織是否認可與分享成功的範例，以利專業發展。	* 學區和學校檔案紀錄 * 會議記錄 * 問卷 * 焦點團體 * 結構性面談(與學員、學校或學區行政人員) * 檔案	組織的擁護、支持、調整、協助與認可	* 記錄與增進組織的支持 * 作為未來組織重整的借鏡

資料來源：Guskey (2000)、李俊湖(2007)

GUSKEY的教師專業成長的成效評估五層面內涵

層次	評鑑內容	資料蒐集方式	評鑑依據	資料應用
4. 參與者使用新知	* 參與者是否有效運用新知與技能？	* 問卷 * 結構性面談(與參與者與其主管） * 反省日誌(口語表達或是寫作) * 參與者檔案 * 直接觀察法 * 錄影或錄音記錄	* 參與者對於新知與技能的運用程度與品質	* 記錄與改進課程內容

資料來源：Guskey (2000)、李俊湖(2007)

GUSKEY的教師專業成長的成效評估五層面內涵

層次	評鑑內容	資料蒐集方式	評鑑依據	資料應用
5. 學生的學習結果	* 學生學習受到何影響？ * 是否影響學生學習表現或成就？ * 是否影響學生身體或情緒的健康發展？ * 學生是否成為更有自信的學習者？ * 學生出席率是否提高？ * 中輟生是否減少？	* 學生檔案紀錄 * 學校檔案紀錄 * 問卷 * 結構性面談(與學生、家長、教師、或行政人員） * 檔案	＊學生學習結果：包括 - 認知 - 情意 - 技能	* 針對課程設計與實施進行全面性改善 * 展示對專業發展整體影響

資料來源：Guskey (2000)、李俊湖(2007)

成效評估的執行架構

1. 現況分析
2. 需求評估
3. 設定計畫目標
4. 設定預期成效
5. 設計實施課程
6. 規劃評估方法
7. 設計評估工具
8. 進行評估實施
9. 提出報告回饋

後續計畫

深化成效評估計畫撰寫的四個核心要項



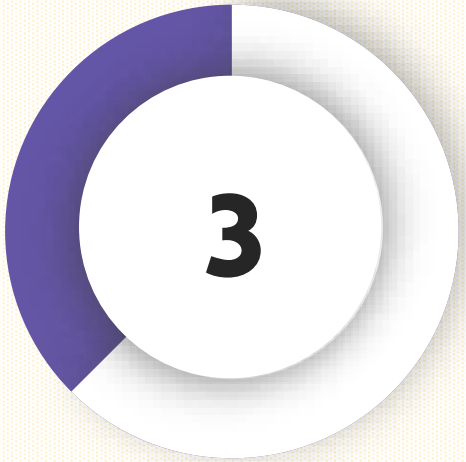
現況分析與需求評估

為提升教學品質，提出需加強、需調整或需精進的知能或作為。



計畫目標

1.依據現況分析與需求評估而來
2.參與者參加專業成長後在 認知、行為與態度的改變。



預期成效

1.預期效益是依據計畫目標延伸而來的
2.預期效益即是在幫計畫訂定成效評估的指標



成效評估

1.規劃評估方式
2.設計評估工具

現況分析

- 針對中央、地方或學校現況

  各項有關**提升教學品質**的政策、環境與資源等因素條件，進行探討分析。

- 能從學校課程發展經驗、老師的需求、課堂教學、及關心學生學習等面向來分析。

需求評估

- 依據現況分析的結果，進行需求評估
- 檢視並決定

  要達到「**提升教學品質**」目標

  所**需加強、需調整、需精進的必要知能或作為**。
- 考慮計畫執行的時間長短，找出**最迫切需要**增能的研習內容，擇定1-2個面向來敘寫即可。

需求評估

- 為使教師了解課綱精神與內涵，精進課程設計、轉化能力，因此，邀請在生活課程方面的專家學者，宣導十二年國教生活課程領綱內容及精神、分享素養導向教學案例並帶領教師們現場進行實務操作、共備並產出課程，教師返校後將共備課程於課堂中實施，提升教師素養導向教學設計能力。

資料來源：初任生活課程教師研習（項次1-2-1-3）

設定計畫目標

- 根據需求評估的分析內容，
  清楚描述參與者接受專業成長後行為與態度應產生的轉變，
  導出專業成長方案計畫的具體目標。

設定計畫目標

一、認識與理解生活課程課程綱要精神與內涵。

二、分享素養導向教學案例並現場帶領實做產出教學與評量設計。

三、能將研習學習知能(素養導向教學設計)實際應用於課堂中。

資料來源：初任生活課程教師研習（項次1-2-1-3）

設定預期成效

- 依據計畫目標，設定量化與質性的效益評估內涵，將預期達到的成果加以具體化。
- 將計畫目標轉化為清楚、可檢核的預期成效，以利設定適當有效的評估效標。

釐析預期成效

- 預期成效是用來評估計畫本身成效的指標
- 預期成效是將計畫目標轉化成可進行評估的指標。
- 預期效益是一種指標，因此要符合具體(Specific)、可衡量(Measurable)、可達成(Achievable)、關聯性(Relevant)與時間限定性(Time bound)等指標特性。

資料來源：洪瑞佑(2019)。學校本位教師專業成長深化成效評估示例說明。

設定預期成效

(一) 教師能將領綱的七大主題軸及學習重點轉化成學習目標。
(二) 教師能在研習中設計出一則素養導向的教學與評量案例。
(三) 教師能將此次研習產出的教學設計在課堂上實施。
(四) 教師返校後能採共同備課的方式發展素養導向的課程設計。

資料來源：初任生活課程教師研習（項次1-2-1-3）

釐析預期成效

2 將計畫目標轉化成預期成效

目標	預期成效
一、認識與理解生活課程課程綱要精神與內涵。	二、教師能將領綱的七大主題軸及學習重點轉化成學習目標。
二、分享素養導向教學案例並現場帶領實做產出教學與評量設計	三、教師能在研習中設計出一則素養導向的教學與評量案例
	四、教師能將此次研習產出的教學設計在課堂上實施
三、能將研習學習知能(素養導向教學設計)實際應用於課堂中。	五、教師返校後能採共同備課的方式發展素養導向的課程設計

資料來源：初任生活課程教師研習（項次1-2-1-3）

設計實施課程

- 依據所設定的計畫目標，規劃設計課程內容與實施方法。
- 課程宜以系統化課程規劃，工作坊或系列實施確實能有助評估成果的效度。

初任生活課程教師研習（項次1-2-1-3）

規劃評估方式

- 依據計畫目標與課程規劃，
  決定評估所需資料，設定適當的蒐集資料方式(即評估方式)。
- **可運用觀察、訪談、問卷調查、測驗等工具蒐集資料。**
- 設計時可考量多元方式、觀察長期改變事項、及採前後測或對照組等進行。

成效評估規劃與實施

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
參加研習老師能滿意研習規劃	以問卷調查方式，蒐集學員研習後的回饋資料	第二天(8/24)課程結束後進行	學習評估問卷一 (附表一)
教師能將主題軸及學習重點轉化成學習目標。	以問卷調查方式，蒐集學員研習後的回饋資料	第二天(8/24)課程結束後進行	學習評估問卷一 (附表一)
教師能設計出一則素養導向的教學與評量案例	收集學員發展的課程設計原稿，評估學習成效。	第二天(8/24)課程結束後進行	學員課程設計手稿
教師返校後能與其他教師共同備課。	以問卷調查方式，蒐集學員返校施行的回饋資料	回流(12/23)時進行	學習評估問卷二 (附表二)
教師能將研習產出的教學設計在課堂上實施。	教師分享實際應用的情形與疑難	回流(12/23)時進行	學習評估問卷二 (附表二) 教師分享、綜合座談

資料來源：初任生活課程教師研習（項次1-2-1-3）

2

深化成效評估工具的編製

步驟一、確立評估層面

1 依據目標決定要做的評估是屬於那一層面

表1

評估層面	目標
第一層面：參與者反應	
第二層面：參與者學習	一、認識與理解生活課程課程綱要精神與內涵。
	二、分享素養導向教學案例並現場帶領實做產出教學與評量設計。
第四層面：參與者使用新知能	三、能將研習學習知能(素養導向教學設計)實際應用於課堂中。

資料來源：初任生活課程教師研習（項次1-2-1-3）

步驟二、釐析預期效益

- 檢視預期效益與計畫目標間的對應是否相吻合。
- 預期效益是將計畫目標內容轉化成可進行評估的指標。
- 預期效益的內容是否符合具體(Specific)、可衡量(Measurable)、可達成(Achievable)、關聯性(Relevant)與時間限定性(Time bound)等指標特性。

資料來源：洪瑞佑(2019)。【學校本位】教師專業成長深化成效評估示例說明。

釐析預期成效

2 將計畫目標轉化成預期成效

表2

目標	預期成效
一、認識與理解生活課程課程綱要精神與內涵。	二、教師能將領綱的七大主題軸及學習重點轉化成學習目標。
二、分享素養導向教學案例並現場帶領實做產出教學與評量設計	三、教師能在研習中設計出一則素養導向的教學與評量案例。
	四、教師能將此次研習產出的教學設計在課堂上實施。
三、能將研習學習知能(素養導向教學設計)實際應用於課堂中。	五、教師返校後能採共同備課的方式發展素養導向的課程設計。

資料來源：初任生活課程教師研習（項次1-2-1-3）

步驟三、整合「預期效益」與「評估層面」

- 參考**教師專業發展評估工具文中的建議指標**找出動詞，從預期效益中找名詞，將這兩向度組合，即能擬出具品質也具效度的題目。

  - 如在表2中，評估層面（第二層）中， 認知 / 能理解... + 預期成效二的 七大主題軸及學習重點 ／學習目標(名詞) 。
  - 如在表2中，評估層面（第四層）中，運用 / 調整... + 預期成效四的，教學設計 (名詞)。

三、整合「預期效益」與「評估層面」

4-1整合「預期效益內容」與「評估層面指標架構」擬訂評估問題

預期效益 1 N 評估層面（第二層） V	教師能將領綱的七大主題軸及學習重點轉化成學習目標。
認知 / 能**理解**課程內容	我能理解如何將主題軸及學習重點轉化成學習目標的內容
技能 / 能**參與**實作並有產出	我能參與主題軸及學習重點轉化成學習目標的內容的實做課程
技能 / 能進行**對話、分享**	我能與同儕一起討論、分享...
情意 / 能**全程參與**不缺席	我有全程參與此次...課程。
情意 / 能**激發**教學熱情	我比以前更有信心掌握...

資料來源：洪瑞佑(2019)。【學校本位】教師專業成長深化成效評估示例說明。

三、整合「預期效益」與「評估層面」

4-2整合「預期效益內容」與「評估層面指標架構」擬訂評估問題

預期成效三　N 評估層面（第二層）V	教師能在研習中設計出一則素養導向的教學與評量案例。
認知 / 能**理解**課程內容	我能理解...
技能 / 能**參與**實作並有產出	我能參與...
技能 / 能進行**對話、分享**	我能與同儕一起討論、分享...
情意 / 能**全程參與**不缺席	我有全程參與此次...課程。
情意 / 能**激發**教學熱情	我比以前更有信心掌握...

資料來源：洪瑞佑(2019)。【學校本位】教師專業成長深化成效評估示例說明。

步驟三 整合「預期成效內容」與「評估層面指標架構」

4-3整合「預期效益內容」與「評估層面指標架構」擬訂評估問題

預期成效四 N 評估層面（第4層） V	教師能將此次研習產出的教學設計在課堂上實施。
關切／認同專業	我能認同素養導向教學設計對改進教學的必要性
關切／瞭解專業對學習重要	我已瞭解素養導向教學設計對學生學習有所幫助
運用／轉化 運用新知	我已將研習工作坊產出的教學案例在課堂上實施
運用／調整教學	我能依據學生的回饋調整教學案例
實踐／修訂新知 推廣	我樂於將工作坊產出的案例與校內同仁分享
實踐／影響其他老師	我已透過教學研究會或社群與學校老師共備素導向的教學設計

四、進行組題

- 考量評估實施時間、評估層面題數、內容等，編製成效評估工具。
- 如參與者的學習（第二層面）至少可擬出10個題目；在參與者使用新知（第四層）至少可擬出12個題目。
- 可分別就單一的第2層面、第4層面的題目挑選出5-7個題目，編製評估單一層面的成效評估工具。
- 或是將兩個層面的題目各挑選出5-7題，依據計畫目標的順序做組題，編製成一份兼含第2層面與第4層面的評估工具。

資料來源：洪瑞佑(2019)。【學校本位】教師專業成長深化成效評估示例說明。

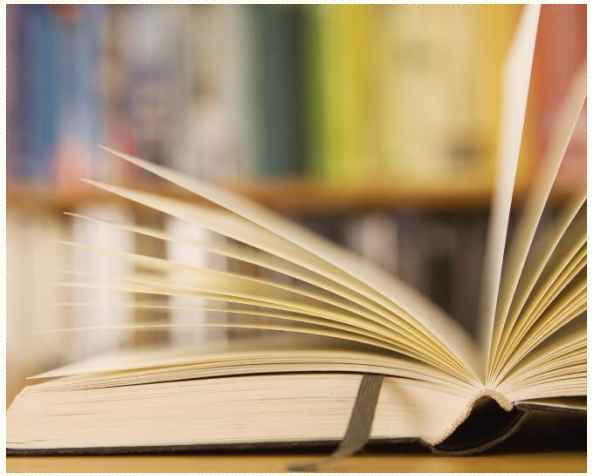
3

計畫研修與案例分享

計畫研修~實做與分享

資料來源：

報　告　完　畢



感　謝　聆　聽