

SDGs探究

SDGs融入社會領域的教學指引

貳、SDGs融入國小社會領域的教學指引：

一、課程融入策略

(一) 單元對應法

將社會課本各單元的學習重點與SDGs目標進行對應。

例如：

- 家鄉的環境保護 → SDG 13氣候行動、SDG 15陸域生態。
- 社區的產業發展 → SDG 8合適的工作與經濟成長。
- 全球化與國際交流 → SDG 17夥伴關係。

◆策略重點：幫助學生理解在地議題與全球議題的連結。

貳、SDGs融入國小社會領域的教學指引：

(二) 專題探究法

以生活情境為起點，讓學生探究與SDGs相關的議題。

例如：

- 探討校園垃圾分類與海洋垃圾的關聯。
- 探究社區老化與健康福祉 (SDG 3) 的關係。

◆策略重點：強調探究、資料蒐集、行動方案的設計與反思。

貳、SDGs融入國小社會領域的教學指引：

(三) 跨領域統整法

結合自然科學、綜合活動、藝術與人文等領域進行主題學習。

例如：

- 結合自然科學學習能源轉換 (SDG 7 可負擔的潔淨能源)。
- 結合語文表達與社會議題討論 (SDG 5 性別平等)。

◆策略重點：促進學生從不同面向理解永續概念。

貳、SDGs融入國小社會領域的教學指引：

二、教學活動設計策略

(一) 問題導向學習 (PBL)

以「如何讓社區更友善環境？」等問題引導學生思考，鼓勵學生提出具體改善方案，如節能宣導、淨灘活動。

(二) 在地行動學習

帶領學生進行社區踏查、環境觀察、訪問地方耆老，將「在地關懷」轉化為「永續行動」，如社區綠化或關懷弱勢。

貳、SDGs融入國小社會領域的教學指引：

二、教學活動設計策略

(三) 故事與角色扮演教學

利用繪本或真實案例（如氣候難民、女童教育）引導同理思考，透過角色扮演讓學生感受不同立場的需求與衝突。

貳、SDGs融入國小社會領域的教學指引：

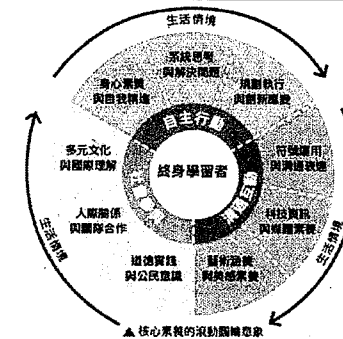
三、學校層面的推動策略

(一) 建立「SDGs主題週」或「永續行動日」活動，促進全校師生共同參與。

(二) 與社區、家長合作，讓學生從真實議題中學習（如社區減塑計畫）。

(三) 發展學校特色課程，如「永續小公民」、「綠色校園行動方案」。

貳、SDGs融入國小社會領域的教學指引：



SDGs17項目標關鍵字

目標	關鍵字
 SDG1 消除貧窮	貧窮、經濟弱勢、社會制度(福利)、公平、極端氣候、復原、調適、同理心、分享
 SDG2 消除飢餓	飢餓、安全、營養、均衡、糧食(自給率、剩食)、平等、永續農業、極端氣候
 SDG3 良好健康和福祉	傳染病、預防、治療、身心健康、物質濫用(藥品、酗酒、菸)、預防、治療、醫療保健、環境汙染、交通事故
 SDG4 優質教育	基礎教育、高品質教育、技職教育、平等、終生學習、永續發展知識與技能、多元文化教育、全球公民
 SDG5 性別平等	歧視、暴力、傷害、保障、自主權、平等、賦權、多元、文化

 SDG6 潔淨水與衛生	公平、安全、可負擔、水質、汙染、效率、管理、保護、恢復、水生生態系統、水足跡
 SDG7 可負擔的潔淨能源	可負擔、再生能源、使用效率、綠色經濟、溫室氣體、生態足跡
 SDG8 尊嚴就業與經濟發展	創業、就業、產業、技術、綠色經濟、工作平權、永續觀光、經濟發展與環境平衡、勞工課題
 SDG9 產業創新與基礎設施	韌性(復原)、基礎設施(建設)、小規模貸款、創新研究、科技研發
 SDG10 減少不平等	平等、歧視、政策、貿易、機會、移民、社會凝聚力、文化
 SDG11 永續城市與社區	居住、交通、文化、自然遺產、都市廢棄物、公共空間、友善、社會安全、包容、資源使用效率、都市計畫

 SDG12 負責任的消費與生產	永續消費、生產、永續經營、自然資源、廢棄物、搖籃到搖籃、規畫管理、循環經濟、公平貿易
 SDG13 氣候行動	天災、復原、調適、減緩、氣候變遷、低碳
 SDG14 水下生命	海洋汙染、海洋生態、過度捕撈、永續資源管理、科技
 SDG15 陸域生命	生態系統、森林永續管理、生物多樣性、沙漠化、國土規畫、外來種
 SDG16 和平正義與有力的制度	減少暴力、兒童保護、制度公開透明、國家安全、包容性、尊重、了解
 SDG17 夥伴關係	財物、技術、能力培育、貿易、制度、政策、合作、監督、責任、公私協力

壹、認識SDGs

◎SDGs網站 <https://sdgs.knsh.com.tw/>

永續教育x成就未來

