

附表三-3

桃園市 114 學年度福豐國民中學健康與體育領域/議題/(主題)跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 11 月 14 日(星期五)上午 12 時

貳、會議地點：福豐國中/小 會議室(校史室)

參、主 席：陳昱任 記 錄：康維瓊

肆、參加人員簽名：



伍、會議紀錄

一、主席致詞：

感謝各位老師參與本次健康與體育領域的公開授課議課會議。本次教學演示的主題為「青少年情感教育與數位性健康」，由 00 老師擔任授課教師。面對數位世代，傳統的性教育已不足以應對學生面臨的網路誘惑。婉柔老師此次大膽嘗試將 AI 科技、SEL(社會情緒學習)與體驗式活動融入教學，是一次非常具前瞻性的嘗試。希望透過今日的專業對話，我們能針對課程設計、師生互動及學習成效進行深度交流，共同提升教學品質。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

1. 教學活動設計與評量理念(優點方面)：

活潑有趣，引發動機：本次課程設計(如「健康握握手」、AI 互動、保險套操作)力求活潑有趣。觀察發現確實能有效引發學生的參與度和學習動機，並在潛移默化中建立正確的性價值觀。

素養導向的反思設計：在體驗活動後均安排了討論環節，讓學生不僅是「做」，更能「想」。這種透過討論引導反思的過程，符合素養導向教學的設計原則，協助學生將知識內化。

流程與時間掌控： 整體教學流程順暢，各環節的銜接（引起動機→發展→綜合活動）邏輯緊密，時間掌控亦相當得宜。

2. 教學省思與檢討改進（可改進之處）：

深度討論時間被壓縮： 雖然活動精彩，但相對壓縮了「活動後討論」與「填寫學習單」的時間。這導致學生在深層的態度與情意培養上，反思的時間稍顯不足，仍有加強空間。未來需更精準分配實作與反思的時間比例。

3. 遭遇之困境與因應策略：

學生分享的心理障礙： 課程最後請學生分享心得時，發現學生因害羞而導致分享内容不夠完整或氣氛不夠熱絡，稍嫌可惜。

4. 策略調整經驗： 針對此點進行反思，若未來遇到班級風氣多屬於內向型學生時，建議彈性調整評量方式。改為以「學習單/上課心得書寫紀錄」為主，不強制要求當場口語分享，以降低學生的社交焦慮，讓表達更真實。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 陳昱任老師（針對教學者優點之回饋）：

流程與目標一致： 教學流程非常順暢，活動設計緊扣教學目標，無冗餘環節。

多媒體效益顯著： 教材媒體內容多元（動畫、AI、影片），成功引起學生的學習動機，對於提升學習成效有顯著幫助。

時間管理佳： 雖然課程內容豐富，但老師在教學時間的掌控上非常得宜，準時完成所有教學重點。

參與度高與害羞學生的引導： 大多數學生都能認真參與課程。針對少數害羞、不敢拿取保險套的學生，老師設計「依座號輪流操作」的策略非常有效，確實改善了被動與退縮的問題。

【待釐清與建議】多重障礙生之參與： 觀察到班上有多重障礙（MD）的特殊生，因肢體限制仍無法順利參與精細動作操作。建議此部分需要進行「補救教學」或「個別化指導」，可於課後找時間再詢問其理解程度並進行補充教學，確保受教權。

2. 康維瓊老師（觀課收穫與亮點）：

具象化體驗： 「健康握握手」活動非常精彩，簡單易執行，卻能讓學生深刻體驗性傳染病的擴散情況，是極佳的引起動機策略。

整合式教學法：老師運用「教學媒體 + 融入媒體識讀（糾錯） + 技能教學」的模式，內容豐富且成效良好。特別是教導學生辨識影片錯誤的部分，能培養批判性思考，值得大家學習。

性別平等與分組策略：教學過程中，分組時注意「男女混合」非常重要，可藉此適時融入性別平等與相互尊重的概念。

面對抗拒學習的學生：若遇到明顯表現出不願意學習保險套使用技能的同學，建議教師應多提供個別的引導和關注，了解其抗拒背後的原因（是尷尬還是價值觀衝突）。

補救措施：若課堂當下時間不足以處理個別抗拒狀況，可於下課後或下一堂課，再次補充說明「熟練健康技能」對於保護自己與他人的重要性，強化其學習動機。

四、臨時動議：

1. 特教協同機制檢討：針對多重障礙學生的操作困難，建議下次共備時邀請特教老師針對該生狀況，設計簡易版輔具或替代性評量方式。
2. 優良教案分享：建議將本次「媒體識讀結合技能教學」的教案流程整理後，上傳至校內教學平台供同仁參考。

陸、散會： 13 時