

桃園市生活課程評量探究實作工作坊

新竹市舊社國小

呂淑娟

114.12.06

資料參酌吳璧純教授、愛思客與HIVE團隊、蘇淑菁老師



第1章

概念篇

素養報你知

第2章

拓展篇1

形成性評量
與應用

第3章

拓展篇2

總結性評量
與發想

第4章

實作篇

小試身手

今日
流程

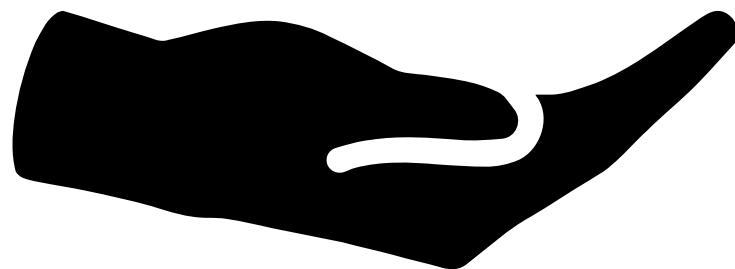


概念篇

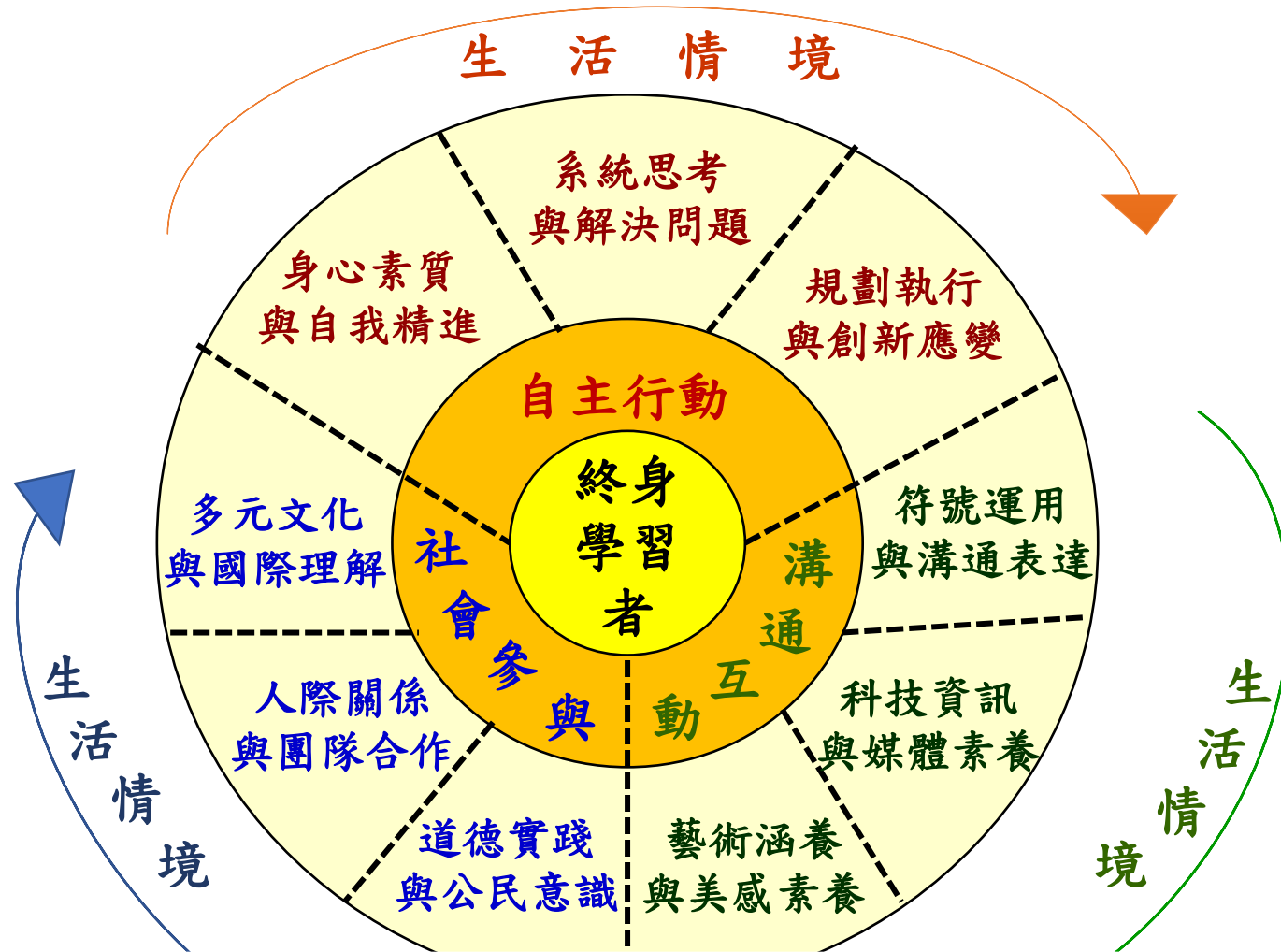


01

素養導向學習評量報你知



核心素養的三大面向九大項目



以核心素養為主軸
裨益各教育階段之間的連貫以及各領域/科目之間的統整

- 「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

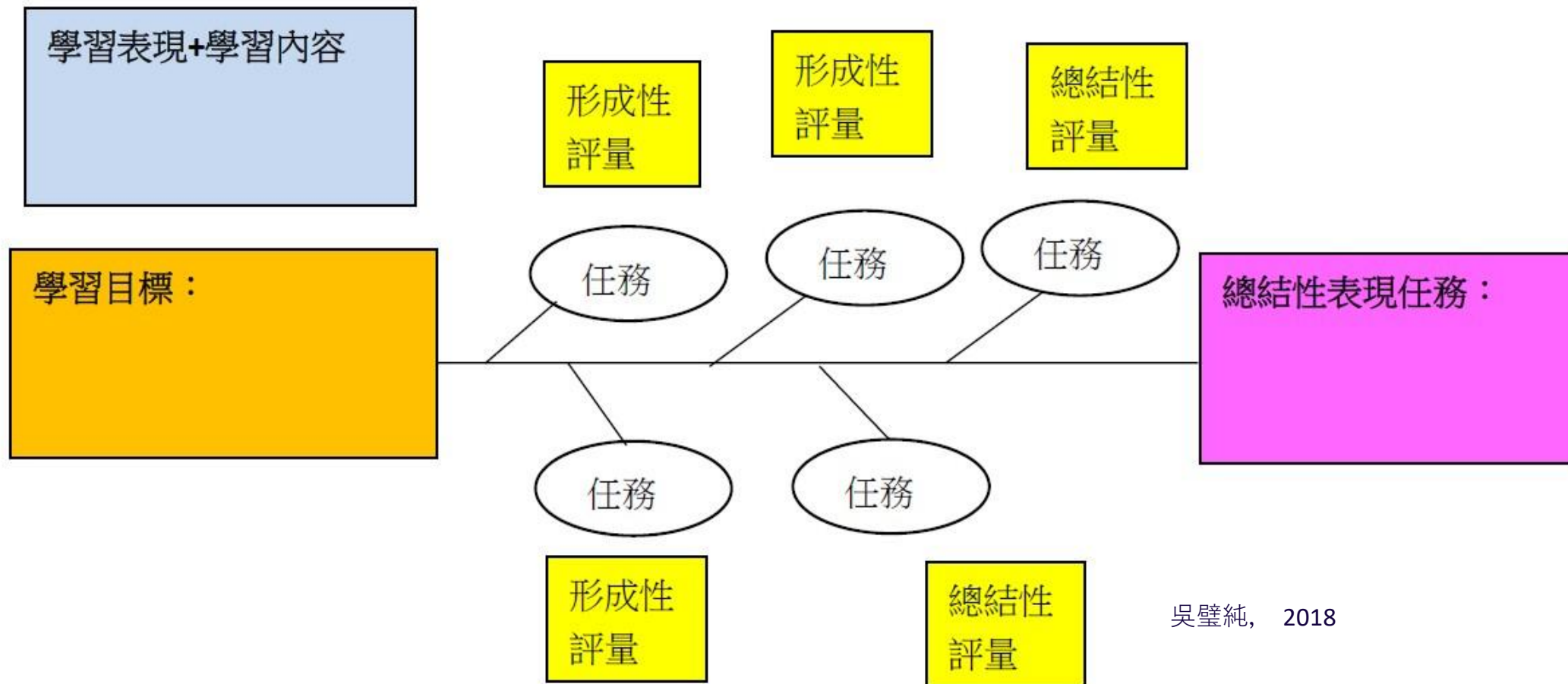


解決生活真實問題

產生學習遷移有效創新

素養導向教學主題的脈絡圖

(目標、總結性表現任務、學習任務&評量)



吳璧純, 2018

素養教學與評量(評量工具與策略)



教學中或後，安排綜整的學習任務 讓學生展現所知所學

學習成效(Learning outcomes)

=學生在有意義的學習經驗之後，所能展現的具體學習成果，
也就是能真正應用且表現出他們所知與所學，
而不只是知道或單純地擁有各種心智狀態

理解



實踐

素養導向學習評量

=多元評量 (multivariate assessment)

=實作評量 (performance assessment)

=表現評量 (performance assessment)

素養(competency)要透過表現(performance)才能看見

表現評量 / 實作評量

- 實行並完成一個任務的過程與結果
- 於真實情境中表現出能力或素養
- 整合並運用學科知識（高層次思考）
- 各種能力遷移（素養）的表現

在任務中運用與整合所學知能來做表現

實作評量 (Performance Assessment)

- 觀察評量
- 口語評量
- 紙筆評量
- 作品評量
- 行為評量
- 操作評量
- 報告評量
- 展演評量

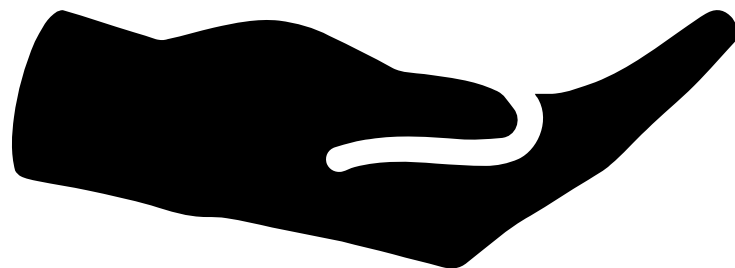


拓展篇1~ 形成性評量

02

WHAT?

素養導向學習評量類型與意義



能力與素養教學中的兩種主要評量類型~

(一)形成性評量：

在學習歷程中，對學生的各種導向素養目標的表現所進行的評量，以促進學生學習

(二)總結性評量：

針對素養學習目標是否達成，而對學生表現的好壞程度有所評斷(評分)所進行的評量

(一)形成性評量

- ◆ 1.促進學習的評量(assessment for learning)=在學習歷程中持續蒐集資料以了解學生目前的學習狀況，以及如何才能協助學生達成學習目標。 (形成性) 從教師的角度
- ◆ 2.評量即學習(assessment as learning)=支持和發展學生的後設認知，讓學生主動涉入評量歷程，監控自己的學習。是「促進學習的評量」的一種 (形成性) 從學生的角度

1. 促進學習的評量 (assessment **for** learning)

在學習歷程中透過任何方法，引發學生表現而做的評量

在學習歷程中持續蒐集資料，以了解學生目前的學習狀況，
以及如何才能協助學生達成學習目標

(形成性) 從教師的角度

使用學習單討論

圖像組織

課堂小考

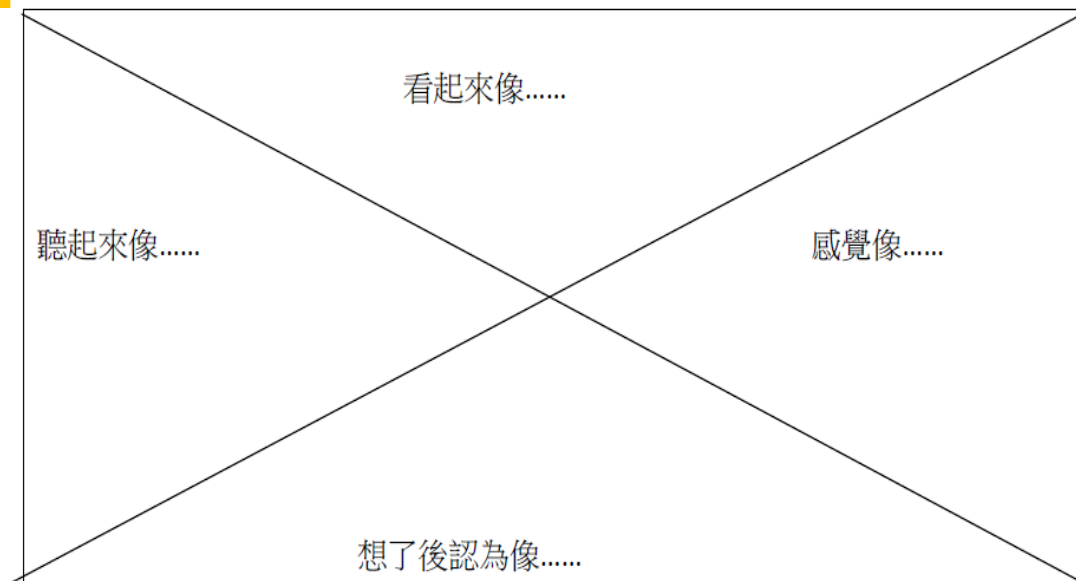
作品嘗試

發表練習、回饋與調整

輪流對特定標的表達意見

倆倆一組討論-分享……

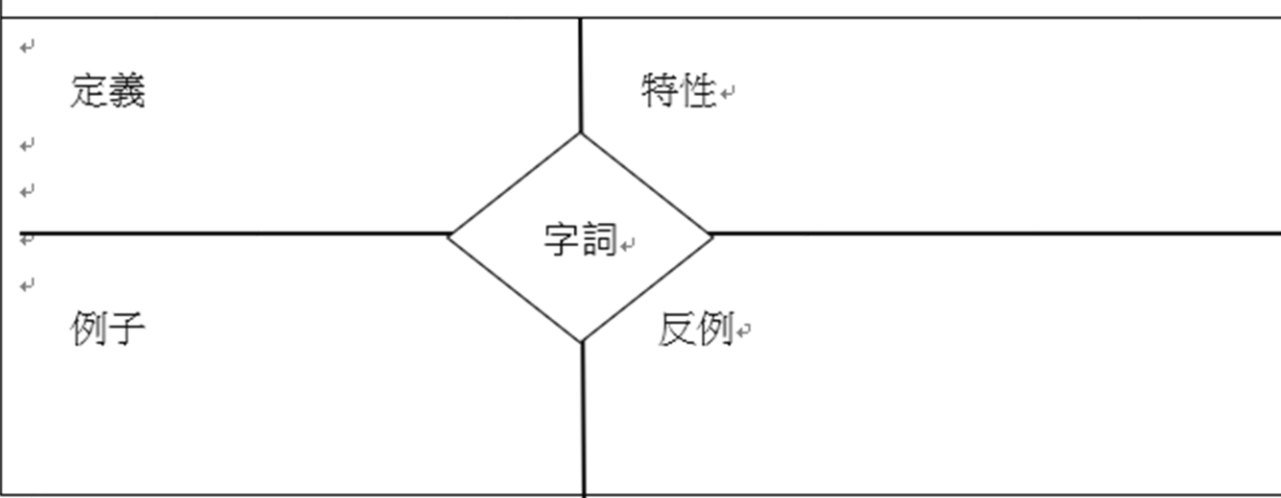
X-chart



「Frayer 模式」

使用「Frayer 模式」學習概念

姓名:

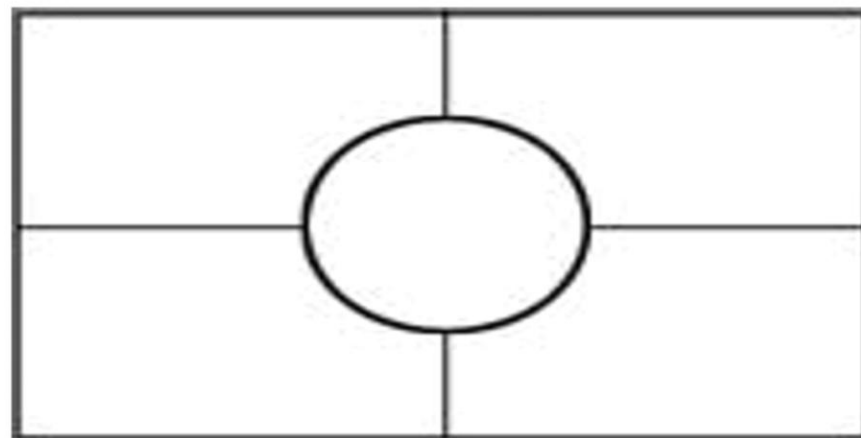


餐墊討論法 (placemat)

組名:

1. 請針對老師給的主題，思考後，在格子裡寫下各自的想法，然後進行討論，並於討論後再中間圓圈處寫下結論。

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10



有關(形成性)評量工具或策略，也可以善用教育**APP**工具

9 Good Android Formative Assessment Apps for Teachers

www.educatorstechnology.com



Kahoot



Verso



Socrative Teacher



Zoho Forms



Nearpod



iClicker Reef



Plickers



Poll Everywhere



Recap



2. 評量即學習 (assessment **as** learning)

在學習歷程中促發學生更能了解學習工作的意義、設定自己的學習目標、後設思考自己的學習、監控自己學習進步的情形。

支持和發展學生的後設認知，讓學生主動涉入評量歷程，監控自己的學習。

KWL圖表

紅黃綠燈

小組互評單

學生自評

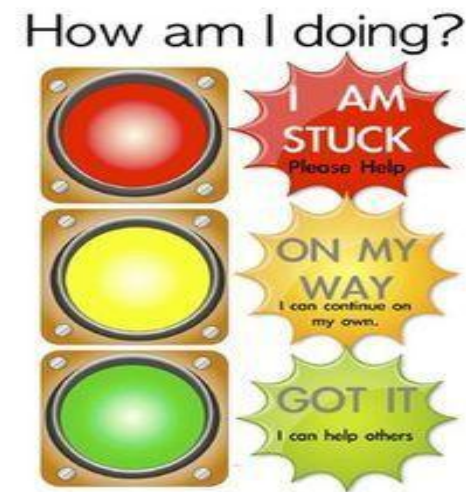
我之前這樣想，現在這樣想

意見 (做得很好/建議)

檢核表

下課卡

(形成性)從學生的角度



下課卡~量尺評估

姓名：

◎使用 10 點量尺評估你今天的學習，你會給自己幾分？

◎你會如何做，來讓自己學得更好？

3-2-1 字卡

姓名：

◎3 件你今天學到的事

◎2 件你還想學更多的事

◎1 件你仍然覺得困惑的事

6. 學到的事

姓名_____ 日期_____

我學到什麼？

主題：_____

畫下來

寫下來

- 1.
- 2.
- 3.

下課卡：過去的想法 -- 現在的想

◎我之前這樣想

◎現在我這樣想

促進學習的評量	
觀察	使用軼事紀錄表、檢核表等。
學習故事	觀察或記錄學生的學習故事。
使用指定的信號或色紙	例如：使用 <u>姆指</u> 向上表示理解、同意或做到， 向下表示不理解、不贊成或無法做到。
一分鐘口頭問答	課程告一段落， 提出可以一分鐘回答重點的問題。
類比提示	_____像什麼一樣， 因為_____。
教室走動	在教室四周寫下學生該學會的東西，請學生走動到他認為學得最好的一點， 並說明理由。
小白板練習	出一個情境題， 讓學生應用所學，以小白板回答。
連鎖問答	連續使用「我有問題，誰有答案」。
迷思概念檢核	提供一個常有迷思概念例子，問學生是否同意並提出理由。
網絡或概念圖	請學生用 <u>網絡圖</u> 整理概念。
小組擲骰子回答問題	準備好編好 1-6 編號的問題，小組同學擲骰子回答擲到號碼的問題。
隨堂小考	學習單、 <u>線上小考</u> 、遊戲 (例如井字遊戲、 <u>桌遊</u>)。
匿名寫答案批改	老師提問， 每人匿名寫答案， 老師收回後， 隨機發給學生討論批改。
圈內圈外學生互相提問	讓學生先思考並寫下問題， 圍成 <u>內外圈</u> 互相問問題。
小組分享與討論問題的 策略	小組個別寫下問題的答案，進行分享與討論。

評量即學習	
5 根手指舉讚	以舉手指的數目表示同學或自己做得好的程度。
使用照片反思	拍下學習歷程照片 2-3 張，請學生為照片下標。
彼此交談	學習告一段落， 學生彼此說一說學到什麼。
紅綠燈	綠燈=我學會了，黃燈=部分學會，紅燈=我還不會。
三種拇指	往上，往旁邊，往下，分別代表學會的程度。
兩朵玫瑰一根刺	請學生說一說這堂課的 2 個收獲與 1 個不喜歡的地方或問題。
3 分鐘暫停	請學生利用三分鐘使用下列問題反思剛才所學： <ol style="list-style-type: none"> 1.我改變我的想法了，因為_____。 2.我覺得_____很有趣，因為_____。 3.這個學習跟我的關聯是：_____。
自我進步評估	根據目標看自己進步的情形/檢核表。
回顧與前瞻	使用表格檢核與思考。
3-2-1	3 件新發現的事、2 件有趣的事、1 個疑惑。
KWL	在表中對特定學習的主題寫下已知、想知、學到。
<u>互評</u>	一個問題與一個建議；一個讚美與一個建議。
標誌卡	我喜歡、我學到、我希望。
<u>規準表</u>	使用 <u>規準表</u> 自評或互評。 。
檢核表、評定量表	使用檢核表、評定量表自評或互評。



形成性評量

讓學童的學習可被看見

系統性的規劃

在學習歷程中，對學童的各種導向目標的表現所進行的評量

對學生學習成效

所蒐集的評量資料關聯到幫助學生學習

目的

*在測量並詮釋學生的表現，思考這些表現並決定學生下一步的學習活動要如何規劃與進行
(給予回饋)

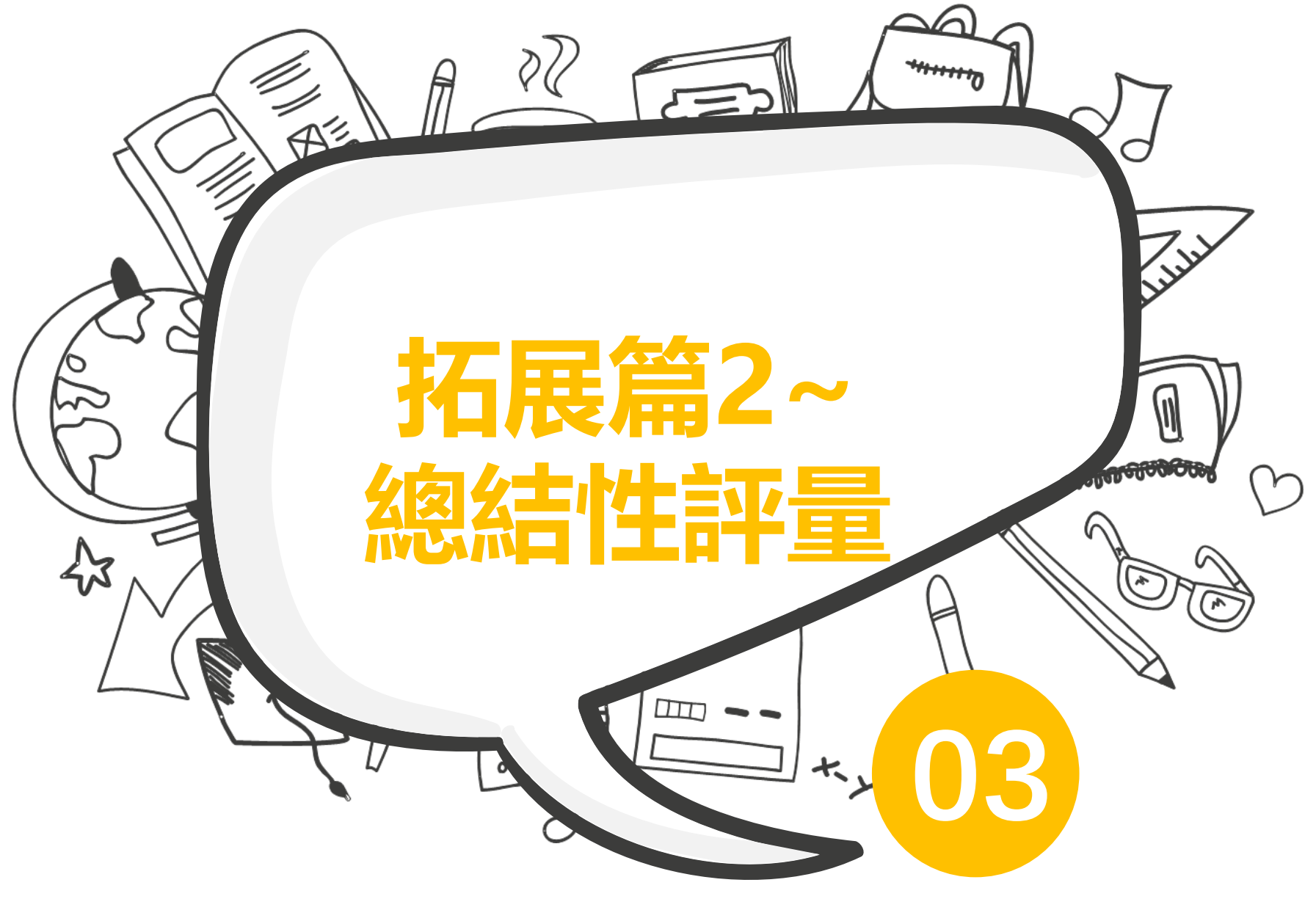
*在教與學的歷程中，蒐集學生成就表現的證據並加以詮釋，以讓教師與學生知道下一步的教學或學習該怎麼走

小結：課室中任務型的學習評量

- ☐ 素養導向的學習評量是多元評量、表現評量、實作評量
- ☐ 評量出現在學生有學習任務表現時
- ☐ 學習任務的出現是有脈絡性的
- ☐ 評量與教學是相互伴隨的
- ☐ 老師的教學與評量都在鷹架學生導向素養學習目標的達成

他山之石

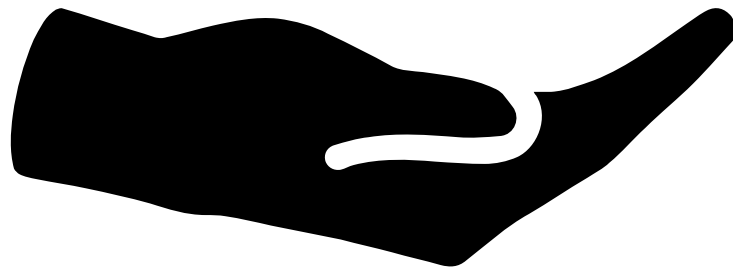




拓展篇2~ 總結性評量

03

總結性評量



素養導向三種評量 (Assessment for, as, of learning)

- ◆ 促進學習的評量(assessment for learning)=在學習歷程中持續蒐集資料以了解學生目前的學習狀況，以及如何才能協助學生達成學習目標。（形成性）從教師的角度
- ◆ 評量即學習(assessment as learning)=支持和發展學生的後設認知，讓學生主動涉入評量歷程，監控自己的學習。是「促進學習的評量」的一種（形成性）從學生的角度
- ◆ 學習結果的評量(assessment of learning)=蒐集與解釋特定時間點的學生總結學習的資料，以判斷學生在特定標準要求下的學習品質以及所要給的評分。（總結性）

創意設計/
發明

關懷/情意
行動

生活應用/
展現

改革改造

公民/社會
行動

省思反饋

藝術呈現

實踐/服務

.....

總結性表現任務：

表現任務舉例項目

類別	舉 例 項 目
口語表達	個人口頭報告、小組報告、政見發表、公聽會、辯論會、導覽介紹、企劃提案報告、模擬記者報導
文字或圖像表達	詩歌創作、散文創作、小說創作、戲劇劇本創作、應用文寫作、日誌（日記）、讀書心得寫作、小論文、專題研究報告、報導文學、口述歷史寫作、新聞寫作、時事評論、政策建言書、圖文創作、藝術創作理念說明、廣告標題或文案設計、製作圖表、製作表格、繪製設計圖、繪製概念圖、繪製繪製流程圖、
活動展覽策劃或舉辦	策辦展覽、策辦音樂會、策辦戲劇演出、策辦成果發表、策辦各項比賽、策辦社福與公益活動、策辦各類公民參與活動、策辦模擬聯合國、策辦營隊活動、策辦旅遊、策辦家庭/班級/學校活動
設計發明與改造創造	各類發明或改造計畫、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、各類創意產品設計與製造、桌上遊戲或電腦遊戲設計、歌曲或各類戲劇創作、APP或程式設計
多媒體運用與社群網絡整合	拍攝各類廣告或宣傳短片、拍攝微電影、拍攝紀錄片、線上問卷調查、網路產品行銷或理念推廣、企劃案執行、經營（網路）社群、
技能鍛鍊與動態操作或展示表演	聲音與肢體動作展示、音樂/舞蹈/戲劇展演、運動技能操作或表演、科學實驗操作、各項儀器操作



實作篇

04

學員回饋表單(講師版)

工坊名稱： 桃園市生活課程評量探究實作工作坊



<https://forms.gle/R9wQxA2BTLBoZ1Se6>

感谢

GRADUATE

