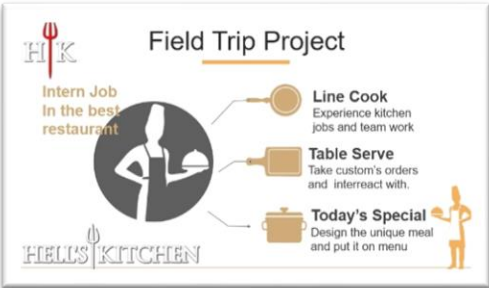
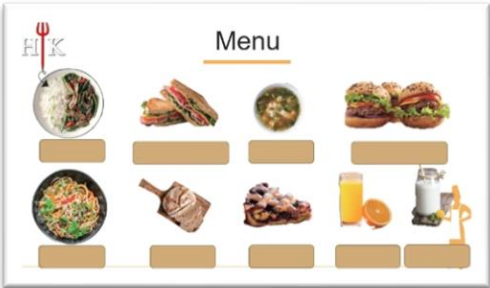


桃園市 111 學年度龜山區文華國民小學-全國自主學習節

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		英語	教學者	黃呈文
實施年級		五年級	教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱		Hell's Kitchen		
設計理念		【營造趣味課堂學習氛圍】 以地獄廚房 Hell's Kitchen 為故事情境，從引起動機至綜合活動緊扣情境主題，並設計任務讓學生應用所學解決問題，最後檢視學習成效。 【結合教師創新科技應用】 應用 HiTeach 科技功能，依據教學目標進行科技使用(智慧挑人、飛遞、畫面推送…等功能)，並視學生學習成效進行教學策略調整，有效率且精準地達成教學目標。 【展現團隊合作共好成果】 課堂主要以生生平板及團隊合作(TBL)教學模式進行，鼓勵學生討論，表達想法，結合觸屏及載具特性，將教學活動情境任務化，在體驗廚師備餐、外場點餐及設計套餐的歷程中，與教師科技互動，移動觸屏及平板圖層物件，傳送畫面分享學習成果，即時反饋數據輸入，熟練並活用目標句型學習溝通與合作。		
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	核心素養	A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 (英-E-A1) ■ A2 系統思考與解決問題 (英-E-A2) B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 (英-E-B1) ■ B2 科技資訊與媒體素養 (英-E-B2) C 社會參與 ■ C2 人際關係與團隊合作 (英-E-C2)
	學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。		
議題融入		資訊、科技		
教材來源		自編		
教學設備/資源		教學簡報、觸控式螢幕、平板(每生)		
學習目標		1、結合 Hell's Kitchen 情境，說出並食物名稱及三餐。 (bred、pie、milk、hamburgers、sandwiches、juice、rice、noodles、soup、) 2、結合具體情境練習本單元句型。 (What would you like to eat for breakfast? I would like some bread for breakfast.) 3、利用本堂課所學，分組討論應用至生活實際情境。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一【創設情境●引發動機】 1-1 引起動機： 學生到知名餐廳 Hell's Kitchen 進行校外教學，經理說明體驗活動內容及注意事項，安排廚師、服務員及今日特餐等三項體驗任務，希望學生滿載而歸。 1-2 課堂默契： 建立員工默契，當經理說 Hell's Kitchen，實習生必須回答 Yummy-Bravo。 1-3 職前測驗：學生自學 課堂進行前實施(預備將學)，引導學生發現學習難點，並於課堂結束前進行二次作答，以了解學生學習成效。 	1 分鐘 1 分鐘 1 分鐘	△PPT 簡報 ▲動態評量 △IRS-前測 <pre> graph TD A[情境導入] --> B[即問即答] B --> C[收集想法] C --> D[一次作答] D --> E[圖表呈現] </pre>
二【經驗複習●啟發思考】 2-1 複習單字： 認識餐廳菜單，熟記餐點名稱。 2-2 解析菜單： 能分類餐廳三大用餐時段的餐點內容，並能在各餐點(不可數/可數名詞)前使用正確量(some/num)。 	1 分鐘 1 分鐘	▲口語評量 △PPT 簡報 △HTE 檔 <pre> graph TD A[經驗複習] --> B[單字介紹] B --> C[範疇分類] C --> D[搶權回答] </pre>

三【句型教學●精熟學習】

廚師體驗

3-1 情境導入：

身為餐廳廚師要對餐點熟悉，並即刻根據點菜單即刻反應完成備餐。

3-2 句型教學：

結合情境依序說明答句(SPA)/問句(SPB)

SPA : I would like ____ for breakfast.

SPB : What would you like for breakfast?

3-3 句型練習：廚房如戰場

經理提供食物圖，廚師立即擺食物好，並說出目標句型(看圖-擺食物-搶鈴-說句子)。



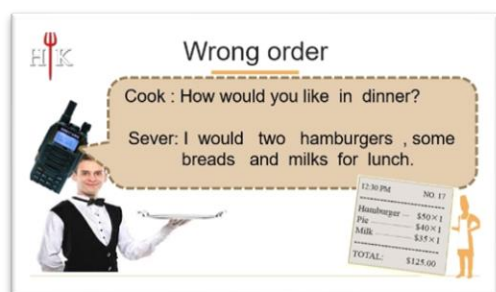
外場服務

3-4 句型實用：

身為餐廳外場要詢問顧客，並記錄顧客餐點需求將點菜單正確傳達給廚房。

3-5 句型精熟：點餐大作戰

協助外場同事重新呼叫無線電備餐，小組討論找出錯誤並找人上台訂正



四【團結合作●跨域學習】

特餐研發

4-1 任務說明：

餐廳要推出文華限定套餐(依據檢核

1 分鐘

4 分鐘

3 分鐘

3 分鐘

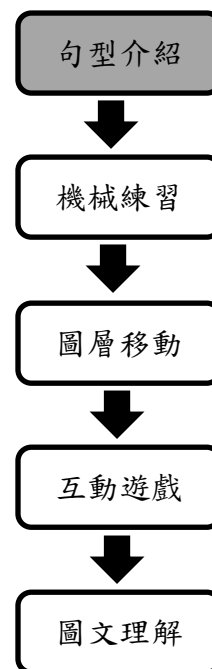
4 分鐘

2 分鐘

▲實作評量

△PPT 簡報

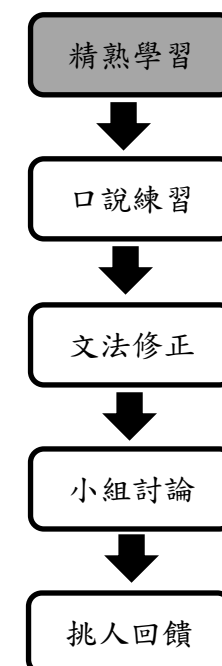
△HTE 檔



▲實作評量

△數位學習單

△PPT 簡報



▲實作評量

△數位學習單

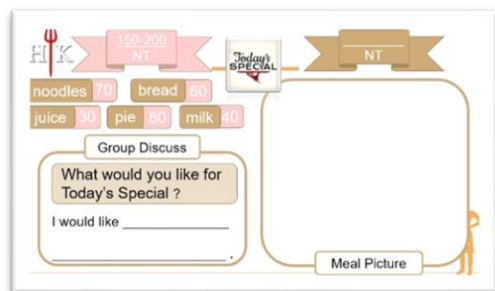
題結果，派發差異化食材單)，請根據食材單組合餐點並設計宣傳單，預計於店裡販售。

4-2 套餐設計：**組內共學**

派發差異化教材供各小組討論，合作合作解決任務，提出特製餐點(要有主食+飲料+甜點)，拖拉單字完成訂單。提醒學生用英語溝通。計時 2 分鐘。

4-3 套餐行銷：**組間互學**

計時 5 分鐘，請各小組畫出完成套餐樣式，將作品拍下後遞交，於聖誕特餐廣告單上完成排板後送出給經理，全班分享討論，比較區分各組特餐，並票選出最佳聖誕特餐設計團隊。



4-4 危機處理：

美食評論家在 FB 上給負評，依據當天晚上的服務錄音，找出給負評的美食家，方便餐廳寄送卡片安撫。

4-5 職後測驗：

課堂結束前實施，了解學生學習成效，並進行二次作答以數據呈現學生進步狀況，以了解學生學習成效。

五【成果表揚●最佳團隊】

5-1 表揚成果：

肯定各組合作情形發下獎勵

5-2 總結課堂：**教師導學**

複習總結本課堂學習重點，請學生完成 Quizz 測驗，進行課後延伸學習。

5 分鐘

3 分鐘

5 分鐘

2 分鐘

1 分鐘

2 分鐘

▲同儕評量

▲實作評量
△數位學習單

▲動態評量
△IRS-後測

